

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ Т.П. ХИСАМОВА	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП		ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ Т.В. Ляшко	39
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ		ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР РОБОТОТЕХНИКИ Я.Д. БАРАНОВА	45
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ		ЦДО: РАЗВИВАЕМ НЕ ТОЛЬКО ТАЛАНТЫ, НО И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ! Е.В. КСЕНОФОНТОВА	47
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА		СОХРАНИМ ЛЕСНУЮ ЕЛЬ В. НАЗАРОВА	49
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		ИЛЛЮСТРАЦИЯ К СКАЗКЕ «СТАРУХА-ГАДАЛКА» Л.А. КОРОЛЁВА	51
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		ВОЩИНА И ГОЛОВОЛОМКА ТАНГРАМ «ТВОРЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ЛОГИКУ» Е.А. МЕРШЕЕВА	54
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ О.Д. АРЫКИНА	21
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКЦИИ СУДОВ В УСЛОВИЯХ ОСНАЩЕННОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ А.А. ЗАРУДНИЙ	22
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		КАРАНДАШИ И РУЧКИ. PENS AND PENCILS С.С. ВЕРШНЯК	26
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ. ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ И.В. АРЖАНИКОВА	28
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		ВМЕСТЕ С ПАПОЙ, ВМЕСТЕ С МАМОЙ ИЗУЧАЕМ ПДД С.А. СОЛОВЦОВА, К.Н. ФАРАФОНОВА	32
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		65-ЛЕТИЕ: ЗРЕЛОСТЬ ИЛИ ВНУТРЕННЯЯ ДЕТЕРМИНАНТАРАЗВИТИЯ? А.С. ИВАНОВА, Н.М. СПИЦЫНА И ДР.	64
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		СТРАНА ФОЛЬКЛОРИЯ — ПРЕКРАСНАЯ СТРАНА! Л.Г. ЖУРАВЛЁВА	57
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		РАЗРАБОТКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИГРЫ «ТАМБОВСКИЙ КРАЙ — МОЯ ЗЕМЛЯ» Т.Н. ХЛЕБАЛИНА	60
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		О КРАСОТЕ И ГАРМОНИИ Е.Н. ПОПОВА	63
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		ЮБИЛЕИ	

Дополнительное образование и воспитание. № 4 2023

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ИХ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕБЛОКОВ С.В.
методист, МБОУ ДО ДДиЮ № 2, г. Красноярск

Актуальность
Одна из проблем современного дополнительного образования обозначена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Речь идет о неэффективном использовании потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.

Семинар-практикум нацелен на организацию педагогического взаимодействия в решении актуальных вопросов по формированию у обучающихся компетентностей, связанных с их эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.

Задачи:

- изучить и дополнить карты по формированию компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся;
- составить единый свод педагогических правил по изучаемой теме;
- проанализировать результаты педагогического взаимодействия.

Участники семинара-практикума: 16 педагогов дополнительного образования.

Используемые педагогические техники: «Жужжащие группы», «Соглашение».

Предполагаемые результаты: Изучены карты по формированию компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллек-

туальным, духовным развитием обучающихся, составлен единый свод педагогических правил, проанализирована деятельность по теме семинара-практикума.

Содержание семинара: Изучение и дополнение карт по формированию компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся (с использованием техники «Жужжащие группы»).

Педагогам предлагается разделить на четыре группы, каждой группе нужно в течение 10 минут: изучить карту по одной из компетентностей (Приложение 1), дополнить аспект 2 (качества личности) вариантами из своей практики, обсудить получившиеся варианты, представить результаты работы другим группам.

Составление единого свода педагогических правил о формировании у обучающихся компетентностей, связанных с их эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием (при использовании техники «Соглашение»).

Задание 1. Каждой из групп предлагается записать на отдельных стикерах списком те компетенции, которые они будут формировать у обучающихся в этом учебном году.

Задание 2. Каждая из групп записывает на отдельных стикерах действия «Наши действия», которые нужно совершить для использования в своей деятельности карт по формированию компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся.

Задание 3. Составить единый свод педагогических правил о формировании у обучающихся компетентностей, связанных с их эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием, расписаться под ним, презентовать итог.