

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА
И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Заведующий кафедрой теории и
методики спортивных игр

_____ Родин А.В.

«___» _____ 2016 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С
УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ПОДВИЖНЫХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
бакалавра по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель _____ Донцова Л.Ю.

Научный руководитель
к.п.н., доцент _____ Мазурина А.В.

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК _____ Опарин И.А.
зам. начальника главного
управления спорта - начальник
отдела развития спорта г. Смоленск

Смоленск 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА	5
1.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.....	5
1.2. Организация физического воспитания с младшими школьниками	12
1.3. Подвижные игры как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста	20
Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	28
2.1. Задачи исследования	28
2.2. Методы исследования	28
2.3. Организация исследования	31
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	33
3.1. Физическая подготовленность детей 8-10 лет.....	33
3.2. Экспериментальная программа организации уроков по физической культуре с детьми младшего школьного возраста	37
3.3. Эффективность программы организации уроков по физической культуре с детьми младшего школьного возраста на основе применения подвижных игр	39
ВЫВОДЫ.....	46
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Физическое воспитание младших школьников имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями, а также тем, что, приходя в школу, ученики попадают в новые условия, к которым им нужно приспособиться, привыкнуть. С началом учебы значительно растет объем умственного труда детей и в то же время ощутимо ограничивается их двигательная активность и возможность находиться на открытом воздухе. В связи с этим правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности [4; 27; 30].

Ребенок должен пойти или пошел в школу. Впереди – длительный этап школьного обучения. Готов ли он?

Почему часто случается так, что у школьника быстро пропадает интерес к учебе или он не осваивает в достаточной мере учебный материал?

С поступлением ребенка в школу его двигательный режим значительно меняется, возрастает объем статической нагрузки, а это ведет к увеличению функциональных нарушений осанки детей, к переутомлениям, физическим перегрузкам [40].

Состояние здоровья детей младшего школьного возраста оценивается многими специалистами как неудовлетворительное, что вызывает озабоченность педагогов, врачей, общественности [24; 31; 47; 51]. Это выражается в низких показателях физического развития и двигательной подготовленности детского населения. Более трети детей испытывают постоянные учебные перегрузки и затруднения в усвоении обычных образовательных предметов.

Игровая деятельность, как средство обучения и совершенствования двигательной подготовленности школьников младших классов является наиболее продуктивным направлением учебно-воспитательного процесса в

современной методике физического воспитания. Данное обстоятельство связано с тем, что особенности развития и функционирования основных систем организма детей младшего школьного возраста в наибольшей степени, адаптируются именно к игровой деятельности [34].

Подвижные игры имеют достаточное преимущество перед другими средствами физической культуры и стоят на высшей ступени интересов детей, поэтому можно полагать, что научно обоснованное использование на уроке преимущественно игровых средств будет способствовать оптимальному решению задач физического воспитания.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методика применения подвижных игр для развития качеств физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: разработать экспериментальную программу организации уроков по физической культуре с преимущественным использованием подвижных игр и оценить ее эффективность.

Гипотеза. Предполагалось, что организация уроков по физической культуре с учащимися младших классов на основе применения подвижных игр будет способствовать качественному повышению уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость состоит в применении специально подобранных подвижных игр на уроках физической культуры с детьми 8-10 лет, позволяющих повысить показатели двигательных способностей и уровень их физической подготовленности.