

Технология индивидуальных домашних заданий и самостоятельное решение учебных задач

Сепик Г.В.,

доцент, Школа педагогики
ФАОУ ВПО «Дальневосточный
федеральный университет»

Сегодня никто не оспаривает тезис о том, что самостоятельная работа студентов является существенной и важной частью учебного процесса при изучении любой учебно-научной дисциплины.

Формы самостоятельной работы и виды домашних заданий определяются давно сложившимися образовательными формами учебной деятельности студентов: лекции, практические и лабораторные занятия, семинары создают мотивационные условия для самостоятельного усвоения студентами теоретического и практического материала.

Не последнюю роль в этом процессе взаимодействия играет система контроля, заданная преподавателем. Лекция, например, не просто источник конкретных теоретических сведений, но и отправная точка для процесса работы с учебником и первоисточниками; она раскрывает проблематику темы и логику овладения ею. Поиск оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений, детализация проблемной темы, совершенствование умений в определенной практической области являются задачами практических занятий по дисциплине.

Иными словами, самостоятельная работа студентов начинается уже с существующих форм аудиторных занятий – как деятельность, мотивируемая и корректируемая преподавателем. Эта деятельность, как групповая, выглядит успешной, если преподаватель следит за соблюдением всех необходимых условий, обеспечивающих эту успешность (мотивированность учебного задания; чёткая постановка познавательных задач; алгоритм и метод выполнения работы; знание студентом способов ее выполнения; чёткое определение форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; определение видов консультационной помощи; критерии оценки и отчетности; виды и формы контроля).

Учебно-методическая практика выработала множество форм и видов самостоятельной работы, а также - способов ее организации и контроля. При этом главными факторами организации самообучения студентов оказываются успешность процесса и объем затраченного времени (по стандартному учебному плану – не более 50% всего временного объёма на дисциплину).

Преподаватель вправе сам выбирать из всего многообразия форм самостоятельной работы те, которые, на его взгляд, больше соответствуют специфике преподаваемой дисциплины и качественным характеристикам контингента конкретной учебной группы. Естественно, что в процессе усвоения