

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

**Н. В. Пудовкина, Ю. А. Кустов**

# **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА АГРАРИЯ**

*Монография*

Самара 2013

УДК 378  
ББК 74.58  
П-88

*Рецензенты:*

академик Международной академии наук педагогического образования,  
д.п.н., профессор кафедры педагогики Саратовского государственного  
университета им. Н. Г. Чернышевского

*Г. И. Железовская;*

директор института систем управления, заслуженный работник высшей  
школы РФ, зав. кафедрой социологии и педагогики, д.п.н., профессор  
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»

*Э. П. Печерская;*

д.п.н., профессор кафедры права, психологии и педагогики  
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная  
академия им. П. А. Столыпина»

*И. В. Юстус*

**Пудовкина, Н. В.**

**П-88** Социально-профессиональная установка агрария :  
монография / Н. В. Пудовкина, Ю. А. Кустов. – Самара :  
РИЦ СГСХА, 2013. – 199 с.

**ISBN 978-5-88575-328-9**

Новые социально-экономические условия связаны с необходимостью формирования и развития у будущих специалистов агропромышленного комплекса целостной социально-профессиональной компетентности. Однако у большинства студентов сельскохозяйственных вузов не сформировано стремление к творческому саморазвитию в этой области. Основная идея настоящей работы состоит в том, чтобы научно обосновать, спроектировать и реализовать систему формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса на творческое саморазвитие в области социально-профессиональной компетентности, на осознание социальной значимости получаемой профессии и закрепление профессионального выбора, на стремление к творческому сельскохозяйственному труду и к социализации в сельском социуме.

Монография адресована специалистам, работающим в системе непрерывного образования, в агропромышленном комплексе, аспирантам, магистрантам, студентам, исследователям актуальных проблем теории и методики профессионального образования.

© Пудовкина Н. В., Кустов Ю. А., 2013  
© ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2013

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
1. Теоретико-методологические основы проектирования системы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса.....	9
1.1. Проблема формирования установки студентов сельскохозяйственных вузов на развитие социально-профессиональной компетентности.....	9
1.1.1. Современное состояние кадрового потенциала агропромышленного комплекса страны.....	9
1.1.2. Характерные особенности студенчества как социальной и профессиональной группы общества.....	17
1.1.3. Состояние социально-профессионального самоопределения студентов сельскохозяйственных вузов.....	22
1.2. Научные основы введения понятия «Социально-профессиональная установка» личности.....	29
1.2.1. Идея формирования целостной социально-профессиональной компетентности будущего специалиста.....	29
1.2.2. Ретроспективный анализ психологического обоснования введения понятия социально-профессиональной установки.....	33
1.2.3. Роль учебно-профессиональной деятельности в формировании социально-профессиональной установки будущих аграриев.....	41
1.3. Методологические подходы к проектированию модели системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов.....	44
1.3.1. Оптимизация модели воспитания будущих специалистов.....	44
1.3.2. Социально-профессиональная установка как важное личностное качество специалиста.....	46
1.3.3. Диалектическое единство дискретности и целостности в процессе формирования социально-профессиональной установки студентов.....	51
1.3.4. Место интеграции в формировании социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства.....	54
1.3.5. Личностно ориентированный подход в формировании социально-профессиональной установки студентов.....	56
2. Проектирование системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов	63
2.1. Концепция и модель системы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельскохозяйственного профиля.....	63
2.2. Цель, структура и показатели результатов реализации системы формирования социально-профессиональной установки студентов.....	74
2.3. Содержание системы поэтапного формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов.....	88

2.3.1. Выявление потенциальных возможностей формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов-аграриев в существующем содержании их образования.....	88
2.3.2. Проектирование содержания поэтапного формирования социально-профессиональной установки будущих аграриев.....	92
2.3.3. Программа и организация изучения спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности».....	97
3. Условия и опытно-экспериментальная работа по реализации системы формирования социально-профессиональной установки будущих аграриев.....	104
3.1. Организационно-педагогические условия формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства.....	104
3.1.1. Создание культурнонасыщенной образовательной среды по формированию социально-профессиональной установки студентов	104
3.1.2. Внутривузовский компонент образовательной социально-профессиональной среды.....	107
3.1.3. Внешневузовский компонент образовательной социально-профессиональной среды.....	114
3.2. Организация деятельности преподавателей и студентов по формированию социально-профессиональной установки будущих аграриев.....	118
3.2.1. Повышение квалификации преподавателей в формировании социально-профессиональной установки студентов.....	118
3.2.2. Организация совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию социально-профессиональной установки будущих аграриев.....	127
3.3. Методика формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса.....	135
3.3.1. Формы и средства развития социально-профессиональной установки студентов.....	135
3.3.2. Интерактивные методы формирования социально-профессиональной установки будущих аграриев.....	138
3.4. Опытно-экспериментальное определение эффективности реализации системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза.....	149
Заключение.....	167
Литература.....	170
Приложения.....	178
Алфавитно-предметный указатель.....	197

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость и значимость настоящей работы обусловлены новым этапом социально-экономического развития России до 2020 года и требованиями Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года, определяющими образовательную политику государства, направленную на повышение качества подготовки будущих специалистов.

Особую актуальность в развитии страны приобретает проблема повышения качества подготовки специалистов-аграриев, эффективности их общественной и профессиональной деятельности, закрепляемости в сельском социуме и сельскохозяйственном производстве.

В современном сельском хозяйстве востребован специалист со сложившимся творческим потенциалом, стремящийся непрерывно саморазвиваться в профессиональной и социальной областях, отражающих специфику деятельности в агропромышленном комплексе.

Между тем, как показывают исследования и существующая практика, выполнение этой задачи связано с необходимостью решения ряда насущных проблем образования и преодоления недостатков как организационного, социального, так и технического характера в эффективном функционировании сельскохозяйственного производства.

Приоритетной из этих проблем является обеспечение профессиональной устойчивости студентов сельскохозяйственных вузов, сформированность их намерений посвятить свою жизнь труду в сельском хозяйстве. Исследования показывают, что существующие на селе социально-экономические условия и индивидуальные качества студентов порождают проблему «внутреннего отчуждения» будущих специалистов сельского хозяйства от процессов социализации и профессионализации, что выражается в отсутствии закрепляемости некоторой части выпускников вузов на селе и формировании стабильных трудовых коллективов сельскохозяйственных предприятий.

В педагогическом плане основная проблема заключается в том, что низкий уровень сформированности стремления (установки) студентов сельскохозяйственных вузов к овладению и качественному выполнению предстоящей социально-значимой

профессиональной деятельности связан с необходимостью выстраивания процесса их социализации и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения в вузе с позиций развития профессионально значимых личностных качеств, через мотивацию их творческого саморазвития в области социально-профессиональной компетентности путем приближения подготовки будущих специалистов к предстоящему продуктивному сельскохозяйственному труду.

Исследования ряда ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.П. Бездухов, Г.Э. Белицкая, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) показали высокую эффективность в повышении качества подготовки специалистов компетентностно-ориентированного подхода к образованию студентов вузов.

Многие теоретические и практические аспекты формирования компетенций и компетентностей представлены в исследованиях зарубежных авторов (В. Ландшеер, Д. Макклеланд, Дж. Кулаган, Ж.-Ф. Перре, Б. Рей, Дж. Равен, Г. Халаш, Дж. Фланеган и др.).

На основе материалов состоявшегося в 1996 году в Берне симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» учеными были определены пять ключевых компетенций, имеющих приоритетное значение в профессиональном образовании, – социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная, специальная компетенции.

Вопросам разработки проблемы формирования социальной и профессиональной компетенций и компетентностей посвящен ряд диссертационных исследований: С.Н. Краснокутская (2006 г.), Г.П. Мосягина (2008 г.), Ш.В. Нурутдинова (2009 г.), Ю.В. Шагина (2010 г.), И.А. Жукова (2011 г.), О.Е. Гаврилова (2011 г.), Н.А. Суворова (2011 г.) и др.

Процесс формирования профессиональных компетенций и компетентностей студентов сельскохозяйственного профиля раскрывается в диссертационных исследованиях И.В. Тульбович (2007 г.), Г.В. Коротковой (2008 г.), О.И. Кузьменко (2010 г.) и др.

Таким образом, усилия многих исследователей направлены на разработку процесса формирования отдельных компетенций будущих специалистов. Однако как показывают исследования для эффективной профессиональной деятельности будущих

специалистов любой отрасли в современных условиях, требуется сформированность у них комплекса компетенций.

Так, согласно идее И.А. Зимней, у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество – социально-профессиональная компетентность, позволяющее ему успешно выполнять как производственные задачи, так и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Однако для успешного развития социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов необходимо сформировать у них готовность к творческому саморазвитию в этой области. Установку на творческое саморазвитие студентов в социальной и профессиональной областях по аналогии с существующим в науке понятием «учебно-профессиональная установка» (Г.В. Акопов) определим как «социально-профессиональная установка».

Анализ литературы, изучение практики профессионального образования и опыта работы по подготовке будущих специалистов АПК в высшей школе позволили выявить ряд существенных **недостатков** в формировании социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса:

- недостаточно определена сущность понятия «социально-профессиональная установка» личности, ее компонентный состав и уровни сформированности;
- слабо разработаны теоретические основы системы формирования установки на саморазвитие социально-профессиональной компетентности студентов сельскохозяйственного вуза;
- для формирования профессиональных знаний и умений будущих специалистов-агроведов есть научно-обоснованные учебные планы и программы, программ же формирования такого приоритетного качества личности как установка на творческое саморазвитие социально-профессиональной компетентности не существует; формирование и развитие социальной и профессиональной компетенций студентов сельскохозяйственного профиля ведется хаотично и бессистемно;
- нет четкой системы поэтапного включения студентов и преподавателей в учебно-профессиональную и внеучебную деятельность, способствующую формированию у будущих специалистов агропромышленного комплекса социально-профессиональной

установки на самореализацию в получаемой профессии и сельском социуме.

Устранению указанных недостатков мешают возникшие в новых социально-экономических условиях **противоречия** между:

- необходимостью формирования социально-профессиональной установки студентов и недостаточным вниманием руководителей сельскохозяйственных вузов к творческому саморазвитию будущих специалистов в этой области;
- высокими потенциальными возможностями формирования социально-профессиональной установки студентов средствами всех дисциплин учебного плана и отсутствием поэтапной сквозной системы этой деятельности на основе преемственности педагогических действий всех преподавателей;
- содержанием существующих учебных планов, рабочих программ и методик, ориентированных в основном на приобретение профессиональной квалификации в рамках знаниевой парадигмы и недостаточным уровнем реализации компетентностно-ориентированного подхода к социализации будущих специалистов агропромышленного комплекса и подготовки студентов к продуктивной деятельности в условиях сельскохозяйственного производства и сельского социума.

Указанные недостатки и противоречия являются источником **педагогической проблемы**: «Каковы теоретические предпосылки, концептуальные положения и организационно-педагогические условия разработки и реализации системы поэтапного формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза на творческое саморазвитие в области социально-профессиональной компетентности?».

Изложенные в монографии теоретические положения и практические рекомендации являются одним из результатов научного поиска в этом направлении и базой для дальнейших исследований проблемы повышения качества подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.



# **1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

## **1.1. Проблема формирования установки студентов сельскохозяйственных вузов на развитие социально-профессиональной компетентности**

### ***1.1.1. Современное состояние кадрового потенциала агропромышленного комплекса страны***

Анализ научных источников и существующей практики показывает, что со второй половины XX века началось бурное развитие нового постиндустриального общества, в котором, по мнению ведущих российских ученых, прогрессивный вектор социально-экономических преобразований складывается под влиянием таких направлений, как усиление индивидуальных начал, развитие прав и свобод личности, имеющих в качестве своей материальной основы частную собственность; социализация общественной жизни, выражающаяся в развитии местного самоуправления и других институтов гражданского общества; возрастающее влияние социокультурных, национальных, религиозных и других факторов [81].

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамизма протекания процессов, многократным увеличением информационного потока. Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла социальная и профессиональная мобильность, появились новые профессии, произошла демаркация прежних профессий, так как к ним изменились требования – они стали более интегрированными, менее специальными. Динамизм и неопределенность становятся характеристиками всех сторон жизни человека, проявляются на всех ее уровнях, включая социальный и индивидуальный.

Характер этих изменений диктует необходимость формирования личности специалиста, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

В новых социально-экономических условиях обществу нужны «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны» [40].

Эти принципиально новые социально-экономические условия выдвигают повышенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов различного профиля на всех уровнях профессионального образования.

Особого внимания требует совершенствование качества социальной и профессиональной подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса в сложившихся социально-экономических условиях в стране.

Агропромышленный комплекс (АПК) является многоотраслевой производственно-экономической системой и выступает как один из важнейших элементов народнохозяйственного комплекса. Приоритетное значение состояния сельского хозяйства, а в дальнейшем всего АПК, во все времена и во всех странах было неоспоримо, поскольку именно здесь решаются насущные, жизненно важные проблемы обеспечения населения продовольствием [50].

Масштабы значения совершенствования функционирования АПК в современных условиях резко возрастают, поскольку [50]:

- за счет его продукции обеспечивается до 90% потребностей населения в продуктах питания;
- в общем товарообороте большинства стран его продукция занимает также ведущее положение – достигая до 60-75%;
- организации АПК выступают как важнейшие потребители продукции целого ряда других подкомплексов и производств (топливо, энергия, металл, лес, машины, оборудование и др.);
- сами организации АПК являются основными поставщиками сырья для предприятий многих отраслей;

## **2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

### **2.1. Концепция и модель системы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельскохозяйственного профиля**

Прежде чем дать характеристику концептуальных положений разработки системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов кратко остановимся на сущности процесса педагогического проектирования.

Теоретические основы педагогического проектирования разрабатывались В. П. Беспалько [15], В. С. Безруковой [11], Ю. К. Черновой [85] и другими исследователями. Педагогическое проектирование представляет собой предварительную разработку приоритетных компонентов предстоящей деятельности педагогов и студентов. Известно, что объектами педагогического проектирования являются педагогические системы, педагогические процессы и педагогические ситуации. Педагогическое проектирование совершается как ряд непрерывных этапов: моделирование, собственно проектирование и конструирование.

Педагогическое моделирование состоит в разработке общей идеи создания новой педагогической системы. Педагогическое проектирование заключается в конкретизации модели на уровне преобразования основных компонентов вновь разрабатываемой педагогической системы в соответствии с требованиями вновь введенного системообразующего элемента. В нашем случае системообразующим элементом цели педагогической системы является формирование социально-профессиональной установки студентов. Педагогическое конструирование состоит в такой детализации разрабатываемого проекта, которая позволяет приступить к его реализации в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса его участниками. По существу, конструкт есть руководство к педагогической деятельности.

Принципы педагогического проектирования и правила их выполнения сформулированы В. С. Безруковой [11].

При определении концептуальных положений разработки модели системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза мы исходим из социально-экономических требований к современному специалисту и приоритетных подходов к преобразованиям современной системы профессиональной подготовки молодежи.

В частности, организацию процесса формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса следует вести с позиций проектирования новой педагогической системы, операциональным ядром которой становится включение студентов в разнообразные виды учебной и социально-профессиональной деятельности, способствующих развитию личности будущего специалиста.

В связи с этим, **первым концептуальным положением** разрабатываемой модели является системный подход [45, 47].

Системный подход – направление методологии решения какой-либо проблемы, задачи, в основе которого лежит рассмотрение объектов, процессов, явлений как систем. Системный подход предполагает рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями. В силу высокой общности, системный подход основывается на ряде принципов диалектики: взаимосвязь и развитие, зависимость (связанность) и независимость (автономность), качественное развитие части и целого [45, 47].

Остановимся на характеристике особенностей проектируемой педагогической системы. Как искусственная, специально, в силу объективных законов развития общества, организованная, педагогическая система находится под постоянным «контролем» общества, то есть той социальной системы, частью которой она является. В данном исследовании формирование социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса на саморазвитие их социально-профессиональной компетентности понимается как социально-педагогическая подсистема, входящая в педагогическую систему подготовки специалистов, обеспечивающую профессиональное становление и развитие личности студента.

Педагогическая система подготовки специалистов, включающая в себя подсистему формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов, обладая признаками сложной, динамичной, функциональной системы, постоянно совершенствуется, адаптируясь к изменениям условий окружающей среды.

Система подготовки студентов сельскохозяйственного профиля, как и каждая педагогическая система, характеризуется структурными и функциональными компонентами.

Структурные компоненты – это основные базовые характеристики педагогических систем, совокупность которых образует факт их наличия и отличает их от всех других непедагогических систем: цель, содержание обучения, средства педагогической коммуникации, педагоги, обучаемые.

Функциональные компоненты – это устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности педагогов и обучаемых и обуславливающие движение, развитие, совершенствование, функционирование педагогических систем и вследствие этого – их устойчивость, жизненность, выживаемость.

В педагогических системах выделяют гностический, проективный, коммуникативный, организаторский и конструктивный функциональные компоненты.

Вычленение структурных и функциональных компонентов способствует единому подходу к организации и управлению педагогическими явлениями и процессами. Это позволяет выйти на поиски наиболее общих закономерностей, свойственных функционированию педагогических систем [70].

Системный подход требует, чтобы каждое изменение в содержании, форме, действии любого компонента педагогической системы в соответствии с требованиями социального заказа и научно-технического развития сопровождалось адекватной содержательной и функциональной перестройкой всех остальных компонентов вновь проектируемой системы [45].

В данном исследовании в такой структурный компонент педагогической системы профессиональной подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса, как «цель», введен новый системообразующий элемент – формирование социально-профессиональной установки студентов на творческое

саморазвитие социально-профессиональной компетентности. Значит для достижения этой цели, согласно сформулированному выше требованию, все компоненты существующей системы подготовки специалистов должны быть «подстроены» под требования вновь введенного системообразующего элемента: формирование социально-профессиональной установки студентов.

Помимо системообразующего элемента при проектировании обновляемой педагогической системы должен быть определен системообразующий фактор. Под системообразующим фактором необходимо понимать явление, состояние или предмет, способные объединить в единое целое компоненты взаимосвязанных подсистем, целенаправить их, стимулировать целостное деятельностное проявление, сохранив при этом оптимальную долю самостоятельности и автономии каждого из взаимосвязываемых компонентов [45, 47].

В дидактике в качестве системообразующих факторов выступают принципы обучения, которые интерпретируют цель, конкретизируют ее, делают более доступной для соединения с содержанием, методами, формами обучения.

М. И. Махмутов дал обоснование системы специфических для профессионального образования принципов обучения. К ним относятся принципы: профессиональной целесообразности, политехнизма, преемственности, интеграции, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, индивидуализации обучения [60].

При разработке системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза в качестве системообразующего фактора логично взять принцип профессиональной целесообразности [11, 13]. В этом состоит **второе концептуальное положение** разрабатываемой системы.

Принцип профессиональной целесообразности является требованием, выполнение которого способствует достижению целей профессионального образования по подготовке специалистов для сельского хозяйства. Следование этому принципу обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной профессии, с целью формирования профессионально важных личностных качеств, знаний и умений.

Опираясь на идеи В. С. Безруковой, сформулируем правила выполнения требований принципа профессиональной целесообразности применительно к разработке системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза на творческое саморазвитие социально-профессиональной компетентности. Эти правила состоят в следующем [11]:

- осуществлять отбор содержания, методов, средств и форм подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса с учетом особенностей выбранной специальности и в помощь овладения ею;
- формировать профессионально важные личностные качества студентов, способствующих усвоению профессии и выполнению социально-профессиональных функций;
- расширять сферу знаний студентов о предстоящей профессиональной деятельности и направлениях подготовки профессионально и социально мобильных специалистов;
- всемерно использовать разностороннюю внеучебную деятельность и профессиональную подготовку студентов в целях непрерывного развития и становления их личности, формирования социально-профессиональной установки и компетентности.

Реализация принципа профессиональной целесообразности в условиях формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного профиля раскрывает связь между профессиональной и социальной сторонами образовательного процесса в вузе, предполагает ориентацию обучающихся не только на получение программных традиционных знаний и умений, а на творческое саморазвитие в области социально-профессиональной компетентности как профессионально важного качества личности.

Для более полной характеристики второго концептуального положения заметим, что сущность любого принципа обучения раскрывается в содержании того противоречия, на разрешение которого он направлен. Принцип профессиональной целесообразности разрешает противоречие между требованиями общества по формированию всесторонне развитой личности (антропоцентрический подход) и необходимостью подготовки ее к активному участию в определенной области профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными

особенностями и общественными потребностями (социоцентрический подход).

Важной составной частью теоретических предпосылок разработки модели формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса является взаимодействие принципа профессиональной целесообразности с другими специфическими для профессионального образования, принципами [11]. В этом состоит суть **третьего концептуального положения** проектируемой модели.

Кратко остановимся на характеристике основных направлений этих взаимодействий.

Так, принцип культуросообразности состоит в необходимости максимального использования в формировании социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК культуры той среды, в которой находится их учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона, сельского социума). Правила осуществления принципа культуросообразности в контексте данного исследования состоят в следующем:

- понимать педагогический процесс как составную часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования, обучения и закладывающую их будущее;
- максимально использовать семейную и региональную, народную материальную и духовную культуру;
- обеспечивать единство национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании и образовании;
- формировать творческие способности и установки студентов на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей [11].

Важным педагогическим условием формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса является также взаимодействие принципа профессиональной целесообразности с принципом политехнизма. Современный уровень развития науки и производства, который характеризуется интеграцией общественных, естественнонаучных и технических знаний, предъявляет новые требования к специалистам в сельскохозяйственной отрасли в плане повышения потребности в специализации широкого профиля. Политехнизм не есть



какой-то особый предмет преподавания. Он должен пропитывать собой все дисциплины естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов, отражаться на подборе учебного материала и связывать его с предстоящей практической деятельностью будущего специалиста.

Реализация принципа политехнизма при подготовке специалистов для агропромышленного комплекса направлена на формирование у студентов представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, способах получения и обработки материалов, энергии, информации, социально-техническом проектировании окружающей среды; на развитие у будущих специалистов технологического системного способа мышления и установки на активную производственную и общественную деятельность.

Формирование у будущих специалистов сельского хозяйства социально-профессиональной установки на саморазвитие социально-профессиональной компетентности как личностного качества в значительной степени основывается также на последовательном выполнении требований принципа единства обучения и воспитания [11]. Формирование личности будущего специалиста – это процесс его воспитания, составной частью которого является профессиональная подготовка, учебные и производственные практики, участие в творческом производительном труде. Одно из важнейших требований принципа единства обучения и воспитания при разработке системы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза состоит в оптимальном планировании различных видов деятельности и формировании профессионально значимых личностных качеств в соответствии с содержанием профессии, а также с потребностями социума и рынка труда.

Взаимодействие принципа профессиональной целесообразности с политехнизмом, единством обучения и воспитания при разработке системы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса обеспечивает выполнение требований принципа мотивации учения и труда студентов [11]. Учебный план подготовки специалистов для сельского хозяйства, наряду с обучением, предусматривает систематическое участие студентов в производительном труде. Это создает условия, при которых потребность студентов в