

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

- *Верецкая А.И.*  
**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**
- *Глухова А.В.*  
**МОЛОДЕЖЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ПОЛИТИКИ (ВЗГЛЯД ИЗ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)**
- *Доржиева Д.Д.*  
**НОВОГОДНЯЯ ОБРЯДНОСТЬ УЙГУРОВ ВОСТОЧНОГО ТУРКЕСТАНА В КОНТЕКСТЕ ФОЛЬКЛОРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ О НАВРОЗЕ**
- *Медведев А.П.*  
**КЛАССИЧЕСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ)**
- *Перцев В.А.*  
**БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ В 1960-1980-е ГОДЫ**
- *Писаревский Н.П.*  
**ИСТОРИЯ АНТИЧНОГО МОРЕПЛАВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- *Афонюшкина А.В.*  
**ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА**
- *Гатилова Л.С.*  
**ВОРОНЕЖСКИЙ ДОМ ТРУДОЛЮБИЯ КАК ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ПОПЕЧЕНИЯ (КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)**
- *Джамалутдинов М.А.*  
**АРЕНДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДАГЕСТАНСКОМ АУЛЕ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА**
- *Золотарев А.Ю.*  
**ЖЮРИ ПРИСЯЖНЫХ, СУДЬИ И СУДЕБНЫЙ ВЕРДИКТ В РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ АНГЛИИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ**
- *Коротких Л.М.*  
**АНТИКОВЕДЕНИЕ ИСПАНИИ. АДЛЬФ ШУЛЬТЕН (1870-1960)**
- *Котова Е.А.*  
**НАДЕЛЬНОЕ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЕ КРЕСТЬЯН РАЗЛИЧНЫХ РАЗРЯДОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**
- *Никитина М.В.*  
**ИНДИЙСКО-СОВЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА О МИРЕ, ДРУЖБЕ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ**
- *Попов В.П., Ершов Б.А.*  
**ЗЕМЕЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ ЦЕРКВЕЙ И МОНАСТЫРЕЙ В XIX ВЕКЕ**
- *Селезнев Ю.В.*

# ОПИСАНИЕ СВОЕГО (РУССКОГО) И ЧУЖЕГО (ОРДЫНСКОГО) ПРОСТРАНСТВА В "ЖИТИЕ МИХАИЛА ТВЕРСКОГО"

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

- *Шатохин И.Т.*  
РЕЦ: МАРАСАНОВА В.М. МЕСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ВЕРХНЕГО ПОВОЛЖЬЯ). М., 2004. 216 с
- АННОТАЦИИ
- СПИСОК АВТОРОВ
- ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ****А. И. Верецкая***Воронежский государственный университет*

Образование, в какой бы форме и виде оно не существовало, всегда выступало в роли важнейшего фактора, определяющего изменение общества. Образование в современном мире представляет непрерывный процесс совершенствования знаний членов общества, который играет важную роль в социализации человека, то есть его включении в систему общественных отношений, освоении различных социальных ролей и приобретении социального статуса. Система образования обеспечивает общественное производство грамотными и высококвалифицированными работниками. А это способствует росту производительности труда, внедрению передовых технологий, высокому уровню социального развития общества.

От уровня и качества образования зависит качество трудовых ресурсов страны и, следовательно, состояние экономики. Изменение в системе образования и его модернизация – главное условие продвижения общества по пути прогресса. Неслучайно, что во второй половине XX в. западные европейские страны, США, Канада, ряд других государств, а также Япония, сделавшие мощные капиталовложения в образование и модернизовавшие его, заняли ведущие позиции в экономике, политике и культуре. Известно, что за счет повышения качества образования развитые страны получают до 40 % прироста валового национального продукта [1]. Инвестирование образования, по мнению большинства экспертов, занимающихся этими проблемами, окупается полностью. Получение качественного образования отвечает потребностям не только отдельного человека, но оно выгодно для общества. С помощью образования молодой человек может осуществить продвижение по карьерной лестнице в любой сфере трудовой деятельности, в политике и культуре. Общество получает высококвалифицированных и хорошо подготовленных работников, которые будут способствовать продвижению общества вперед в экономическом, социальном и культурном плане.

Согласно Закону РФ под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов)» [2].

Система образования включает в себя множество компонентов, главными из которых являются следующие:

- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- сеть образовательных учреждений (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т.д.), включая институты повышения квалификации и подготовки преподавателей;
- творческие союзы, профессиональные ассоциации, общества, научные и методические советы и иные объединения;
- учреждения инфраструктуры науки и образования: проектные, производственные, клинические, медико-профилактические, фармацевтические, культурно-просветительские предприятия, типографии и др.;
- образовательные программы и государственные образовательные стандарты разного уровня и направленности;
- учебники и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся;
- периодические издания, включая журналы и ежегодники, отражающие самые последние достижения научной мысли.

Система образования призвана выполнять ряд функций, связанных с передачей знаний от поколения к поколению и распространением культуры; генерированием и хранением культуры общества; социализацией личности, дифференциацией членов общества, в первую очередь молодежи, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность; обеспечением профессиональной ориентации и профессионального отбора