

Визель, Татьяна Григорьевна.

- В41 Обучение грамоте в билингвальных условиях / Т. Г. Визель, А. В. Константинова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 92 с. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-4481-0704-7

В пособии представлена программа преодоления трудностей обучения грамоте детей-билинггов, которая основана не только на общеизвестных теоретических и практических положениях, относящихся к особенностям преодоления трудностей обучения детей грамоте (общих и при билингвизме), но и на результатах изучения нейропсихологического статуса у детей-билинггов. Показано, что его неполноценность существенным образом осложняет овладение грамотой.

Пособие значимо в теоретическом и практическом плане. Теоретическое значение состоит в том, что приведенные комментарии расширяют и уточняют представления о природе испытываемых детьми трудностей при обучении письму, а также о стратегии и тактике их преодоления. Практическое значение определяется наличием большого числа упражнений, охватывающих различные стороны нарушений в виде дисграфии у детей-билинггов.

Пособие может быть интересно практическим специалистам разного профиля (педагогам общего профиля, логопедам, дефектологам, психологам, врачам), работающим в области патологии когнитивных функций у детей. Кроме того, материал пособия может оказаться полезным психологам, детским врачам и, безусловно, родителям.

Электронное издание на основе печатного издания: Обучение грамоте в билингвальных условиях / Т. Г. Визель, А. В. Константинова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2015. — 90 с. — ISBN 978-5-88923-375-6 — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4481-0704-7

© Т. Г. Визель, А. В. Константинова, 2014
© В. Секачев, издание, 2015

От авторов.....	3
Введение.....	5
ЧАСТЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	13
Глава 1. Специфика билингвального обучения	13
Глава 2. Основные проблемы монолингвального и	
билингвального обучения грамоте в школе.....	21
2.1. Проблемы усвоения языков.....	21
2.2. Освоение языка детьми с отклонениями в речевом развитии.....	22
ЧАСТЬ II. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	24
Глава 1. Готовность к обучению грамоте детей-билингвов.....	24
Глава 2. Особенности письма детей-билингвов.....	36
Глава 3. Трудности письма, связанные с интерферирующим	
влиянием неродного языка.....	42
ЧАСТЬ III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ	
ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ПРИ БИЛИНГВИЗМЕ.....	49
Глава 1. Основные направления коррекционной работы.....	49
Глава 2. Коррекционное обучение при наличии у детей	
нарушений неречевых высших психических функций	52
2.1.Коррекционная работа при нарушениях праксиса.....	52
2.2.Коррекционная работа при нарушениях	
гнозистических функций.....	56
2.3. Коррекционная работа по активизации	
нейродинамических функций.....	61
Глава 3. Коррекционная работа по формированию	
лексико-грамматических категорий	69
Глава 4. Коррекционная работа с акцентом на ведущую	
модальность восприятия учебного материала.....	73
Рекомендации для родителей.....	79
Заключение.....	83
Библиография.....	86