

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Мысишин И.С., Маркин Э.В.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СТРОИТЕЛЬСТВО»
ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

МОНОГРАФИЯ

Орёл - 2015

УДК 378.1:378.22:69

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры «Социология, культурология и политология» ФГБОУ ВПО Государственного университета - учебно-научно-производственного комплекса

Калашников А.Ф.;

кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой
«Агропромышленное и гражданское строительство» ФГБОУ ВО
Орловский ГАУ **Фетисова М.А.**

Мысишин И.С., Маркин Э.В.

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению «Строительство» для агропромышленного комплекса на основе применения комплексной системы обучения специальным дисциплинам: монография / Мысишин И.С., Маркин Э.В. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2015. – 160 с. - ISBN 978-5-93382-260-8.

Работа представляет собой исследование проблемы подготовки современного бакалавра по направлению «Строительство» в условиях аграрного вуза с позиции формирования специальных знаний, умений и навыков средствами комплексной системы изучения специальных дисциплин.

На основе проведенного в монографии анализа обоснована перспективность использования комплексной системы изучения специальных дисциплин в совершенствовании качества обучения с целью получения должного уровня усвоения профессиональных знаний и отработки умений и навыков, обеспечивающих соответствующие потребности агропромышленного комплекса качественными специалистами в области строительства.

Монография предназначена для научно-педагогических работников, аспирантов и магистрантов, занимающихся исследованием проблем в области теории и методики профессионального образования.

Издание публикуется в авторской редакции.

УДК 378.1:378.22:69

ISBN 978-5-93382-260-8

©ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2015

©Оформление «Издательство ФГБОУ ВО Орловский ГАУ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Основы формирования специальных знаний, умений и навыков у бакалавров по направлению «Строительство» для агропромышленного комплекса	17
1.1. Научно-методические основы формирования знаний, умений и навыков в процессе подготовки бакалавров по направлению «Строительство» в условиях аграрного вуза	17
1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования знаний, умений и навыков у бакалавров по направлению «Строительство» в процессе изучения дисциплин профессионального цикла	37
1.3. Аспекты формирования профессиональной культуры бакалавра по направлению «Строительство»	54
1.4. Комплексная система изучения специальных дисциплин как условие формирования знаний, умений и навыков в области строительных машин у бакалавров по направлению «Строительство» для АПК	63
Глава 2. Условия для формирования знаний, умений и навыков у бакалавров по направлению «Строительство» в процессе изучения комплекса дисциплин профессионального цикла	82
2.1. Методические условия формирования знаний, умений и навыков у бакалавров по направлению «Строительство» в области строительных машин средствами комплексной системы изучения профессиональных дисциплин	82
2.2. Внедрение комплексной технологии изучения дисциплин профессионального цикла, направленной на формирование знаний, умений и навыков в области строительных машин	105
2.3. Организация опытно – экспериментального обучения по выявлению педагогических условий формирования знаний, умений и навыков у бакалавров по направлению «Строительство»	123
Выводы	139
Заключение	143
Список литературы	146

ВВЕДЕНИЕ

Реформирование важнейших устоев жизни российского общества связано с повышением эффективности отечественной экономики, утверждением рыночных отношений во всех сферах промышленного производства. Одним из важнейших секторов российской экономики является агропромышленное строительство, где перемены протекают наиболее тяжело – темпы и эффективность его модернизации отстают от желаемых. Это обусловлено качеством подготовки специалистов для работы в этом секторе агропромышленного комплекса, существенным снижением притока молодежи на работу в сельское хозяйство. Экономика и образование сегодня тесно связаны между собой, а влияние образования на эффективность агропромышленного строительства становится все очевиднее.

Современный рынок труда требует от выпускника вуза высокой профессиональной мобильности, активной жизненной и профессиональной позиции. Особая специфика проявляется в этой связи в вопросах подготовки инженерных кадров, поскольку деятельность бакалавра по направлению строительство, управляющего технологически сложными процессами и человеко-машинными системами, требует большей отдачи, значительных интеллектуальных, моральных и физических затрат, высокого уровня сформированности профессиональной культуры.

Вопросам формирования и развития профессиональной культуры специалистов различного профиля в отечественной и зарубежной педагогике уделено достаточно много внимания. Основы формирования профессиональной культуры специалистов различного профиля разработаны М.Я. Виленским, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Н.В. Молотковой, Р.Т. Раевским, М.П. Сибирской, В.А. Сластениным и др. Имеют место достаточно весомые с научной точки зрения результаты в области совершенствования систем подготовки специалистов в условиях высшей школы (труды В.В. Васильевой, В.М. Выдрина, А.Л. Денисовой, В.И. Ильинича, Н.С. Ладыжец, В.А. Маслякова, Э.П. Печерской, Н.П. Пучкова, В.А. Сластенина, Г.А. Хомутова и других авторов).

В контексте исследования в структурно-содержательном представлении профессиональной культуры бакалавра по направлению строительство определяющим является её рассмотрение как меры и способа творческой самореализации личности в

разнообразных видах профессиональной деятельности и общения, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Н.В. Молоткова) в единстве её аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов. Следовательно, профессиональная культура, выступая универсальной характеристикой профессиональной деятельности, предопределяет её направленность, ценностные и типологические особенности, результаты, наиболее приоритетные виды и способы реализации.

Исследование и опыт практической работы в высшей школе показывают, что, развивая только интеллектуальную, познавательную и технологическую составляющие в рамках реализации образовательных программ инженерной подготовки, сложно решить проблему формирования целостной личности специалиста, обладающего готовностью к профессиональной деятельности в современных условиях. Необходимо целенаправленное развитие моральных и деловых качеств, способностей, целевых и мотивационных установок, личностно-психологических характеристик, необходимых для реализации различных видов профессиональной деятельности, определяющих сформированность личностно-творческого компонента профессиональной культуры специалиста.

Повышение темпов и эффективности строительного производства на базе ускорения научно-технического прогресса в производство, способствует его интенсификации, повышает его качественные характеристики строительного производства, включая его планирование.

В условиях широко развивающегося агропромышленного строительства, сложности строительно-монтажных работ, появления нового поколения специальных строительных машин и оборудования появляется необходимость повышения уровня подготовки бакалавров в области строительных машин.

В настоящее время реформирование системы агропромышленного комплекса в России является приоритетным направлением развития потенциала страны и обсуждается на всех уровнях власти и в средствах массовой информации, соответственно и развитие механизации строительных процессов играет немаловажную роль в усовершенствовании системы АПК.

Попытка охарактеризовать комплекс проблем, связанных с использованием строительной техники, является достаточно сложной