

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУЛЬТУРА

УДК 37.017.92

Б.Г. Бобылев*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ УМА (Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс, Орел, Россия)

Статья посвящена характеристике основополагающей роли нравственного закона в развитии умственных способностей человека.

Ключевые слова: Бог, дух, ум, добро, зло, страсти, нравственный закон.

Abstract: The article is devoted to the fundamental role of the moral law in the development of human mental abilities.

Keywords: God, spirit, mind, good, evil, passion, moral law.

Определение методологических основ духовно-нравственного образования и воспитания молодежи является сегодня одной из важнейших предпосылок решения теоретических и практических задач современной отечественной педагогики. Пути решения этой проблемы рассматриваются в учебном пособии доктора педагогических наук, магистра богословия Н.В. Маслова «Духовные и нравственные основы образования и воспитания» [1, 2]. Значительное внимание в данном пособии уделяется вопросам развития умственных способностей детей. Великие православные мыслители, указывает Н.В. Маслов, выделяют в качестве главной добродетели человека добродетель рассуждения. Святитель Игнатий Брянчанинов пишет: «В рассуждении соединены премудрость, разум, духовные чувства, отличающие добро от зла, без которых внутренний дом наш не создается и духовное богатство не может быть собрано». Таким образом, ум человека имеет в качестве своей основы дух, который определяется святителем Феофаном Затворником как «орган Богообщения, Бога созная. Бога ищущая и Богом живущая сила».

Особо следует подчеркнуть, что в данном случае ум не сводится к логической способности человека, к интеллекту, но предполагает, в первую очередь, наличие способности к различению добра и зла, правды и лжи. Господство интеллектуализма в образовании, установка на первоочередное развитие рассудка человека, насыщение его памяти всевозможными знаниями является в значительной

степени следствием влияния античной дохристианской языческой традиции. Отказываясь от нравственных оценок, античный «ум» дает возможность наблюдать и описывать себя и других «со стороны», отстраненно-объективно, классифицируя всех как вещи и тела. «Судите о дереве по плодам», – говорил Величайший из педагогов Иисус Христос. Мы видим плоды, которые приносит сегодня высокоинтеллектуальное, но лишенное нравственного измерения образование. Ум человека, данный ему свыше как путеводитель, как средство различения добра и зла, духовного возрастания человека, обращается в средство обеспечения максимального комфорта существования, «уютного устройства на земле без Бога» (Ф.М. Достоевский). В сознание людей внедряется идея относительности морали («Все дозволено!»), призывы к легализации всех человеческих пороков звучат все настойчивее. Налицо – стремление человечества сойти с креста, отказаться и от духовной вертикали (связь с Богом), и нравственной горизонтали (связь с людьми). Но мнимая свобода оборачивается чудовищным обманом. Мы являемся свидетелями безумного саморазрушения человечества – безудержного уничтожения природных ресурсов, использования циничных и лживых политехнологий, «медицинского каннибализма», разработки все более изощренных орудий убийства людей. Отсутствие способности различать добро и зло, правду и ложь, таким образом, катастрофически сказывается как в жизни целого общества, так и в жизни отдельного

* БОБЫЛЕВ Борис Геннадьевич – д. пед. н., профессор, зав. кафедрой русского языка и педагогики Государственного университета – УНПК, г. Орел; руководитель Орловского филиала Объединения православных ученых

Рецензент – МЕНЬШИКОВ В.М. – д. пед. н., профессор, зав. кафедрой теологии Курского государственного университета