

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

Институт педагогики и психологии

И.Г. Маракушина

Педагогическая психология

*Допущено САФУ имени М.В. Ломоносова
в качестве учебного пособия*

Архангельск



ИПЦ САФУ
2013

УДК 37.015.3(075)
ББК 88.840я73
М25

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Северного (Арктического) федерального университета
имени М.В. Ломоносова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Н.Н. Суртаева**,
доктор психологических наук, доцент **Н.Ю. Флотская**,
кандидат педагогических наук, доцент **Т.В. Молодцова**,
кандидат психологических наук, доцент **Т.Б. Булыгина**,
кандидат педагогических наук, доцент **М.А. Брутова**

Маракушина, И.Г.

М25 Педагогическая психология: учебное пособие / И.Г. Маракушина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 286 с.
ISBN 978-5-261-00830-9

Учебное пособие разработано в рамках федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Педагогическое образование» и отражает содержание дисциплины «Педагогическая психология». Включает конспекты лекций, задания и рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям, а также дополнительные методические материалы. Предложены списки рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов вузов, изучающих психологические дисциплины.

УДК 37.015.3(075)
ББК 88.840я73

ISBN 978-5-261-00830-9

© Маракушина И.Г., 2013
© Северный (Арктический)
федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, 2013



Введение

Существуют ли профессиональные заповеди педагога, которые определяют характер и эффективность педагогического воздействия? Так предостережения великого мыслителя и врачевателя Востока Ибн Сибны (Авиценны) выражены в клятве Гиппократа, используемой врачами с IV века до н.э. по настоящее время. В качестве заповедей для педагога можно назвать два положения: «пойми ученика», «помоги ему научиться». Следование им с учетом всей сложности образовательного процесса, знание механизмов и закономерностей педагогического воздействия способствуют выполнению основной задачи образования – развитие и становление личности ученика.

Педагогическая психология – сравнительно молодая отрасль психологического знания, первые профильные научные публикации относятся к концу XIX века и началу XX века. Широкомасштабные исследования начались лишь во второй половине XX века, при этом проблемное пространство педагогической психологии и сегодня изучено лишь частично.

Изучение педагогической психологии в вузе решает ряд важных задач: подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности, осознание психологических закономерностей ее организации, совершенствование профессионально важных и личностных качеств, развитие интеллектуальных сил и формирование смыслов взаимодействия в образовательном пространстве, призванном стать психологически безопасным для всех его участников: детей, педагогов, родителей. Проблемы обеспечения психологической безопасности образовательного процесса, профилактики дидактогенных детских неврозов, создания условий для укрепления психологического здоровья всех участников взаимодействия в образовательном учреждении волнуют сегодня и практиков, и ученых.

Разделяя позицию авторского коллектива под руководством Л.А. Регуш и А.В. Орловой¹, отметим, что изучение педагогической психологии носит не рецептурный характер. Оно само по себе не дает рецепта, как стать хорошим педагогом – учителем, воспитателем, психологом и т.д. Педагогу в его работе выпадает счастье работать с удивительно многообразными личностями детей, изменения в которых происходят быстрее, чем они находят отражение на страницах вузовских учебников. Педагогам приходится сталкиваться с весьма реальными ограничениями образовательного процесса – школьной программой, календарным графиком, предметным пространством, средой и пр. Учитывая их, сложно было бы придерживаться формулы успешного обучения, даже если таковая бы существовала на самом деле. Педагогическая психология изучается не для того, чтобы открыть формулы и рецепты успеха, потому что их нет, и даже если бы они существовали, их было бы очень трудно применить в реальном и быстро меняющемся мире. Педагогическую психологию изучают для того, чтобы познать принципы, психологические механизмы и теории человеческого поведения и реагирования, которые могут помочь найти и выработать лучший способ профессиональных действий в разных ситуациях.

Возможности педагогической психологии как конструктивной, практико-ориентированной науки, выступающей фактором развития образования, каждого из его субъектов – детей, родителей и педагогов, – огромны. Психолого-педагогические теории, вырабатываемые данной наукой, объясняют накопленную информацию, делают более понятными сложные явления, прогнозируют последствия принимаемых решений и обнаруживают новые факты. Самое главное – они решают одну из важнейших проблем, заключающуюся в том, каким должен быть современный педагог, работающий в образовании, какие принципы должны определять его профессиональную и личную позицию: принципы гуманизма, демократичности, открытости и т.д. В большей степени, однако, эффективность работы педагога определяется его личностными особенностями: глубоким интересом к людям, эмоциональной стабильностью, уважением прав другого человека, осознанием

¹ Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб., 2011. – С. 11.

профессионального долга, способностью вызывать доверие, высоким уровнем самопонимания.

В настоящее время педагогическая психология изучается в рамках базовой части профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Программа курса выстроена в классической традиционной логике изучения данной дисциплины: сообразно основным процессам в системе образования. Разделы учебного пособия последовательно характеризуют психологические основы процессов, начиная от общего и переходя к частному: психологические основы педагогического процесса, далее психологические основы процессов обучения и учения, процесса воспитания, процесса профессионального и личностного развития педагога. При этом в качестве сквозных в каждом разделе поднимаются проблемы: соотношения обучения и развития; воспитания, обучения и развития; взаимодействия участников образовательного процесса.

В первом разделе рассматриваются ключевые исторические и методологические основы педагогической психологии как науки. Особое внимание уделяется раскрытию понятийного и методологического аппарата педагогической психологии, проблем и методов исследования. Подробно анализируются предмет и задачи педагогической психологии.

Основное содержание второго раздела учебного пособия посвящено психологии обучения. Здесь рассматриваются и анализируются современные концепции обучения и их психологические основания. Материал раздела предполагает развитие умений осуществлять сравнительный анализ концепций обучения через определение их психологических оснований, определять ключевые проблемы и способы их решения в области психологии учебной деятельности и ее субъекта. Психология учебной деятельности и ее субъекта изучается с опорой на классические теории В.В. Давыдова и С.Л. Рубинштейна. Особое внимание уделяется проблеме мотивации учения как одной из актуальных современных проблем в области образования. Освоение данного раздела должно способствовать осознанному выбору профессиональных образовательных программ и последующему их изучению.

Вопросам психологии воспитания посвящен третий раздел учебного пособия, содержание которого позволяет определить ключевые проблемы в области психологии воспитания и способов

решения существующих проблем при соотношении обучения и воспитания.

Четвертый раздел посвящен психологическим основам педагогической деятельности и развития личности педагога. Материал раздела предоставляет возможность осуществлять анализ психологических аспектов педагогической деятельности, формировать умения моделировать взаимодействие в педагогическом коллективе, анализировать и проектировать процесс профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

В приложениях 1, 2 представлены тематическое планирование дисциплины и примерные вопросы по подготовке к экзамену.

В ходе изучения педагогической психологии обеспечивается становление базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием данной научной отрасли. Важными результатами становятся: формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области психологии образования; обеспечение роста психологической культуры и профессиональной психолого-педагогической компетентности; развитие познавательных ресурсов и возможностей выпускников через анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний; расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области педагогической психологии, прикладной деятельности в области образования.

Данное пособие отражает более чем десятилетний опыт преподавания педагогической психологии студентам педагогических специальностей и включает в себя как ряд теоретических разделов, так и подробные методические материалы для подготовки к практическим занятиям по курсу и задания для самопроверки.

Автор благодарит за помощь в подготовке издания и психологическую поддержку своих студентов и коллег.

В исследованиях в области педагогической психологии актуализированы следующие основные линии сотрудничества:

- 1) учитель-ученик;
- 2) ученик-ученик в диадах и триадах;
- 3) общегрупповое взаимодействие;
- 4) учитель-учительский коллектив;
- 5) ученик или учитель сам с собой (Г.А. Цукерман);
- 6) ученик-группа, группа-группа (В.Я. Ляудис).

Особенно глубоко изучался вопрос влияния сотрудничества на учебную деятельность и развитие личности учащихся. Г.А. Цукерман отмечает, что в ходе целенаправленно организованного сотрудничества наблюдается следующее:

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;
- рост познавательной активности и творческой самостоятельности;
- ощутима экономия времени на формирование знаний и умений;
- происходит снижение дисциплинарных трудностей;
- изменяется характер взаимоотношений;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- резко возрастает сплоченность класса, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы;
- воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений¹.

Все исследователи, говоря о положительном влиянии группового сотрудничества на результат деятельности, на личность учащегося и формирование учебной группы как коллектива в результате действия сложных психологических механизмов, регу-

¹ Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... психол. наук. – М., 1992. – С. 20.

лирующих и межличностное взаимодействие, отмечают важность развития рефлексии, «через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности»¹. Развитие рефлексивности, рефлексивного мышления учащихся имеет и большое воспитательное, общеразвивающее значение, т.к. в совместной работе с соучениками необходимо возникают и развиваются собственно рефлексивные моменты деятельности, а также действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) (Л.И. Айдарова, Г.А. Цукерман, Н.П. Крамскова, В.П. Панюшкин и др.). Тем самым учебное сотрудничество способствует не только полноценному формированию индивидуальных учебных действий в единстве всех их компонентов, но и развитию личности обучающегося, отмечает И.А. Зимняя².

Одной из известных концепций сотрудничества в современной педагогической психологии является концепция совместной продуктивной творческой деятельности (СПД) московского ученого, профессора В.Я. Ляудис. В качестве общих теоретических принципов концепции развития личности в научной школе В.Я. Ляудис выделены: принцип единства формирования знания и сознания, принцип единства продуктивных и репродуктивных форм деятельности в процессе обучения, принцип единства развития взаимодействий, общения и деятельности, принцип соразвития, коэволюции личности учителя и личности учеников. Системообразующая переменная учебной ситуации – социальные взаимодействия и отношения сотрудничества между участниками, решающими определенный ряд продуктивных творческих учебно-познавательных задач. В итоге реализации модели СПД процесс учения субъекта превращается в самоуправляемый, ведет к саморазвитию его участников, что определяет богатство развивающих и воспитательных «эффектов» для развития и соразвития учеников и педагогов, в том числе социального и индивидуально-личностного развития обучающихся³.

¹ Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987. – С. 33.

² Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М., 2000. – С. 147.

³ Берак О.Е. Соотношение репродуктивных и творческих компонентов учебной деятельности при формировании специалистов в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1985; Буланова О.Е. Продуктивная