

УДК 376.167.1  
ББК 74.3:202.4  
Б126

*Рекомендовано Ученым советом  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»*

Рецензенты:

**И.А. Коробейников**, доктор психологических наук,  
профессор, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»  
**А.К. Осницкий**, доктор психологических наук, профессор,  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»

**Бабкина Н.В.**

**Б126** Саморегуляция в познавательной деятельности  
у детей с задержкой психического развития : учеб. по-  
сobie /Н.В. Бабкина. — М. : Издательство ВЛАДОС,  
2021. — 143 с.

ISBN 978-5-907013-19-3.

В пособии представлены материалы по исследованию произвольной регуляции познавательной деятельности у старших дошкольников и младших школьников с ЗПР. На основании результатов дифференцированного изучения готовности этой категории детей к школьному обучению обосновываются их особые образовательные потребности в части целенаправленной работы по формированию умений саморегуляции.

Представлена программа коррекционно-развивающей работы, включающая, с одной стороны, внешнюю организацию среды, направленную на развитие ведущей деятельности ребенка, с другой — специальные занятия по формированию умений осознанной саморегуляции. Приведены методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых занятий психолога, учитывающие уровень сформированности у ребенка осознанной регуляции познавательной деятельности; рекомендации учителям по осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся; рекомендации родителям.

Теоретический и методический материал пособия может быть использован при подготовке и переподготовке психологов и педагогов; он будет полезен студентам педагогических, психологических, дефектологических факультетов педагогических университетов.

Книга также адресована психологам, дефектологам, методистам дошкольных и школьных образовательных организаций, сотрудникам ПМПК, координаторам по инклюзивному образованию.

УДК 376.167.1  
ББК 74.3:202.4

- © Бабкина Н.В., 2018
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018  
центр ВЛАДОС», 2016
- © Художественное оформление.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
- © Оригинал-макет. ООО «Издательство  
ВЛАДОС», 2018

ISBN 978-5-907013-19-3

## Содержание

Введение . . . . .	5
<b>Глава 1. Сущность саморегуляции и особенности ее проявления у детей с задержкой психического развития . . . . .</b>	<b>7</b>
Саморегуляция как предмет научного исследования. . . . .	7
Теоретические и экспериментальные подходы к изучению саморегуляции. . . . .	9
Психологические особенности осознанной регуляции познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития . . . . .	20
<b>Глава 2. Экспериментальное исследование осознанной саморегуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР . . . . .</b>	<b>33</b>
Изучение осознанной регуляции познавательной деятельности в структуре психологической готовности к школе . . . . .	33
<i>Характеристика пространственного восприятия . . . . .</i>	<i>38</i>
<i>Особенности произвольного внимания и регуляции деятельности . . . . .</i>	<i>40</i>
<i>Специфика основных мыслительных операций . . . . .</i>	<i>46</i>
<i>Характеристика общей осведомленности и развития речи . . . . .</i>	<i>51</i>
<i>Оценка учебно-познавательной мотивации . . . . .</i>	<i>52</i>
<i>Уровни сформированности осознанной регуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР к началу школьного обучения. . . . .</i>	<i>54</i>
Исследование осознанной регуляции познавательной деятельности в начале школьного обучения . . . . .	63
<b>Глава 3. Формирование осознанной регуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР 7–8-летнего возраста в условиях специально организованного обучения . . . . .</b>	<b>74</b>
Роль психологического сопровождения в системе комплексной коррекционной помощи детям с ЗПР . . . . .	74

Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР . . . . .	77
<i>Организационно-методические принципы работы психолога по формированию осознанной саморегуляции</i> . . . . .	78
<i>Основные направления и содержание занятий психолога по формированию осознанной саморегуляции у младших школьников с ЗПР</i> . . . . .	80
<i>Рекомендации учителям по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся</i> . . . . .	86
<i>Организация взаимодействия с родителями</i> . . . . .	92
Оценка эффективности формирования осознанной саморегуляции у детей с ЗПР . . . . .	94
<b>Заключение</b> . . . . .	107
<b>Приложения</b> . . . . .	109
<i>Приложение 1. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 6–7 лет с ЗПР</i> . . . . .	109
<i>Приложение 2. Рекомендации по проектированию Программы коррекционной работы как обязательной части содержательного раздела «Основной образовательной программы образовательной организации»</i> . . . . .	120
<i>Приложение 3. Развивающие игры и упражнения: описание и методические рекомендации</i> . . . . .	129
<b>Литература</b> . . . . .	140