

4766

А

На правах рукописи

ДОБРЫНИНА Людмила Александровна

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ГЛУХИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Хабаровск 2002

А



Т 000004766

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Работа выполнена в Дальневосточной государственной
академии физической культуры

Научный руководитель – доктор биологических наук,
профессор А.В. Лупандин

Научный консультант –
кандидат педагогических наук, доцент А.И. Бакшина

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Г.И. Мызан
кандидат педагогических наук, доцент О.С. Шнейдер

Ведущая организация –
Биробиджанский государственный педагогический институт

Защита состоится «20» января 2002 г. в 13 часов на заседании
диссертационного совета К 311.004.01 в Дальневосточной государственной
академии физической культуры по адресу: 680028, г. Хабаровск, Амурский
бульвар 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Дальневосточной го-
сударственной академии физической культуры.

Автореферат разослан 20 января 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, профессор

В.Г. Тютюков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В настоящее время 1,7 миллионов детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к той категории, которая имеет ограничения в состоянии здоровья. В это число входит более 353 тысяч детей дошкольного возраста.

Примерно 4-6% от всего населения земного шара имеют нарушения слуха в степени, затрудняющей социальное общение (Б.П. Пузанова, 1998; Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др., 2001).

Необходимость создания ранней комплексной помощи детскому контингенту с отклонениями в развитии определяется социально-экономическими условиями современной жизни, политикой государства по отношению к проблемным детям.

4766
Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого ребенка.

Многие исследователи отмечают, что практически у всех детей с нарушениями слуха существуют проблемы формирования двигательных функций (Г.В. Трофимова, 1979; В.Л. Страковская, 1987; В.А. Кручинин, 1989; Н.Г. Байкина, Б.В. Сермеев, 1991; Е.М. Мастюкова, 1997; Л.П. Носкова, 1991; Л.Д. Хода, 1999).

У большинства глухих детей школьного возраста прослеживается недостаточный уровень сформированности координационных способностей, лежащих в основе их бытовых, двигательных навыков и умений. В связи с этим коррекция и развитие координационных способностей у данной категории детей имеет большое значение для их адаптации и реализации в обществе (А.А. Коржова, 1993; Л.Г. Харитоновна, 1995; Л.В. Илюшкина, 1996; И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова, 2000).

Вместе с тем, вопросы по особенностям формирования различных проявлений координационных способностей у глухих детей дошкольного

БИБЛИОТЕКА
ПЕДАГОГ