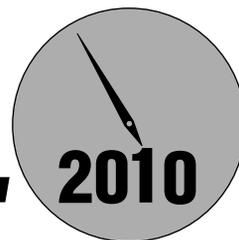


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ № 11 (133)'



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03. 2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999-2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор **ЮНАК Виктор Васильевич**
- Зам. главного редактора **КОРАБЕЛЬНИКОВА
Марина Николаевна**

РЕДАКЦИЯ

- Компьютерная верстка **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Литературный редактор **СЕЛЕЗНЕВА А.Н.**
- Маркетинг и подписка **ЮНАК Е.В.,
ЮНАК И.В.**
- Издательский отдел **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Отдел рекламы **МЯСНИКОВА О.П.,
НЕСТЕРОВА О.И.**

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: dov-press@rambler.ru; vipress@rambler.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ»: 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»
г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71
г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Агентство «Артос-ГАЛ»
тел.: (495) 161-56-72

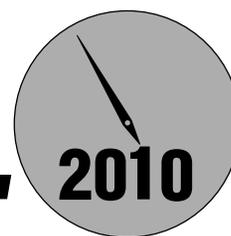
ООО «Союзпресс»
г. Москва, тел.: (495) 675-09-40

ООО «Интер-почта»
г. Москва, тел.: (495) 225-67-65

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук, канд. географ.
наук, профессор, ректор
Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУ ДОД СЮН г. Сарова
Нижегородской обл., отличник
народного образования,
заслуженный учитель РФ
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
городского дворца детского
(юношеского) творчества
- **ЛЕОНТОВИЧ А.В.**
канд. психол. наук
зам. директора МГДД (Ю) Т,
директор Дома
научно-технического
творчества молодежи,
председатель Общероссийского
общественного движения
творческих педагогов
«Исследователь»
- **ЛЯШКО Л.Ю.**
канд. пед. наук, председатель
общероссийской детской
общественной организации
«Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук, председатель
комитета образования Адми-
нистрации городского округа
Звенигород, Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпедуниверситета
- **ЮНАК В.В.**
канд. филос. наук, членкор РАЕН,
главный редактор и генеральный
директор ИД ООО «Витязь-М»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ № 11 (133)



СОДЕРЖАНИЕ

| ВОПРОСЫ ТЕОРИИ | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | |
|--|--|----|
| Приключение как внешкольная практика образования и детского досуга О.В. Миновская | 3 | |
| ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА | | |
| Основные направления деятельности методической службы в учреждениях ДО С.А. Вершинина, Н.А. Темных | 7 | |
| Методики анализа учебного занятия в системе ДОД Л.Б. Малыгина | 10 | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ | | |
| Организация работы с одаренными детьми в условиях учреждений ДО С.П. Темчишина | 15 | |
| Проектная деятельность детей дошкольного возраста И.Б. Кравцова | 16 | |
| Воспитание подростков посредством театральной деятельности О.Н. Ильюхина | 19 | |
| Развитие сельских школьников через приобщение к народным ремеслам А.В. Бобров | 23 | |
| Опыт осмысления реализации творческих социокультурных проектов А.Я. Полянская | 26 | |
| | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | |
| | Интегрированный урок «Магия ручного прядения» Н.С. Боброва, Т.В. Швецова | 32 |
| | Декупаж, или салфеточная техника Н.И. Мурзина | 35 |
| | Формирование семейных ценностей Е.А. Привалова | 37 |
| | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ | |
| | «Живая вода» и творческое воспитание А. Сухоручкина | 41 |
| | Когда мелеет река, идут к истокам А.С. Мальков | 44 |
| | ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ | |
| | Напиши письмо Деду Морозу Н.С. Горюшкина | 48 |
| | Зимние забавы М.А. Мутик | 50 |
| | СЦЕНАРИИ, ИГРЫ | |
| | Птицы разные нужны, птицы разные важны В.В. Кудимова | 53 |
| | ЮБИЛЕИ | |
| | Дважды юбилей С.Р. Худайбердина | 56 |
| | Мир творчества, добра и увлечений С.Р. Худайбердина | 57 |
| | Страна по имени «Дворец» Н.Ф. Калиниченко, В.В. Пашицына | 61 |

ПРИКЛЮЧЕНИЕ КАК ВНЕШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ДОСУГА¹

МИНОВСКАЯ О.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Костромского государственного университета, г. Кострома

Сегодня дополнительное образование детей испытывает трудности и противоречия не меньшие, чем в 1992 году, когда сеть внешкольных учреждений пережила реорганизацию. Эти трудности связаны, во-первых, с необходимостью «выживания» учреждений дополнительного образования среди других учреждений и организаций в конкурентных и постоянно изменяющихся условиях. Во-вторых, смысловое и содержательное наполнение, инструментарий дополнительного образования, соотношение программ дополнительного образования с программами дошкольного, общего и профессионального образования продолжают уточняться.

Конкуренция учреждений в вопросах организации досуга, отдыха и оздоровления, предоставления образовательных услуг детям и взрослым является сегодня реальностью. Детское приключение, о котором пойдет речь, – лишь один из прецедентов. Уместно говорить о развивающейся конкуренции в вопросах работы со школьниками в каникулярное время, создания клубных объединений, организации массовых мероприятий для совместного отдыха детей и родителей, работы с дошкольниками, подготовки и издания методической продукции и т.д. А ведь перечисленные вопросы входят в компетенцию учреждений дополнительного образования детей в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Целью нашего рассуждения является не создание пессимистического настроения относительно перспектив учреждений дополни-

тельного образования, а попытка извлечь рациональное зерно и наметить ориентиры в складывающейся ситуации. Мы можем рассматривать конкуренцию как «цивилизованное» соперничество, которое осуществляется по определенным правилам и на основе понимания сторонами своих преимуществ. Следовательно, задача учреждений дополнительного образования состоит в том, чтобы оценить свои преимущества и преимущества соперников, а затем определить актуальные задачи своего развития, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Приключение, несмотря на неоднозначность понимания сущности этого педагогического средства и его неустоявшийся характер в науке, занимает значительное место в практике работы с детьми и молодежью. Практика приключений получила распространение как в России, так и за рубежом (в первую очередь, в Германии и странах Скандинавии) в деятельности подростковых и молодежных общественных объединений, в молодежных лагерях, школах лидерства. Приключения организуются на базе парусных и гребных судов, в горных и лесных поселениях, крестьянских избах, на местах археологических раскопок, проводятся в рамках туристских программ и экспедиций на лошадях и ездовых собаках, на велосипедах и пешком. Многие из проектов в Европе поддерживаются государственными ведомствами и предполагают профессиональную подготовку кадров в данном направлении.

Толковые словари рассматривают приключение как происшествие, неожиданный случай в жизни; сложную и запутанную ситуацию, интригу; рискованное предприятие, авантюру; событие, переживание, в котором человек отваживается сделать что-либо.

В педагогическом контексте приключение может рассматриваться как ситуация взаимодействия ребенка с миром и самим собой, в которой он субъективно переживает новизну и силу внешних обстоятельств. Приключение становится для ребенка воспитательным событием (Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов,

¹ Исследование выполнено при поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых ученых МК-8898.2010.6)