

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

**Н.Н. Мехтиханова**

**История отечественной психологии  
конца XIX – начала XX в.  
(развитие психолого-  
педагогических знаний)**

*Текст лекций*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета для студентов,  
обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2007

УДК 159.9(075.8)  
ББК Ю 91я73  
М 55

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2007 года*

Рецензенты:

В.Н. Белкина, доктор психол. наук, профессор;  
кафедра педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Мехтиханова, Н.Н.** История отечественной психологии конца XIX – начала XX в. (развитие психолого-педагогических знаний) : текст лекций / Н.Н. Мехтиханова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 166 с.  
ISBN 978-5-8397-0584-5

В тексте лекций излагается история сложного и продуктивного периода российской психологии – периода становления психологической науки как самостоятельной. Работа является вторым шагом в цикле изданий по истории отечественной психологии и посвящена анализу психолого-педагогического наследия выдающихся ученых, как хорошо известных читателю, так и незаслуженно забытых в силу различных, главным образом идеологических причин.

Текст лекций предназначен для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология (консультационная психология) (дисциплина «Психология менеджмента», блок ДС), очной и очно-заочной форм обучения, а также для специалистов-психологов, педагогов, работников социальных служб.

УДК 159.9(075.8)  
ББК Ю 91я73

ISBN 978-5-8397-0584-5

© Ярославский государственный  
университет, 2007  
© Н.Н. Мехтиханова, 2007

## Введение

Интерес к истории отечественной психологии возрастает с каждым годом: появляются новые имена, намеренно забытые официальной наукой, издаются ранее запрещенные работы. Вместе с тем, исторические материалы оказываются труднодоступными для студентов, их изложение бывает односторонним, некоторые ученые остаются в тени.

Характеристика основных направлений в отечественной психологии в конце XIX – начале XX столетий представлена в работах В.В. Аншаковой, Е.А. Будиловой, В.В. Большаковой, А.Н. Ждан, В.А. Кольцовой, Т.Д. Марцинковской, Е.В. Левченко, Н.А. Логиновой, А.А. Никольской, А.В. Петровского, В.А. Якунина и других исследователей. На материалы указанных авторов мы опирались при подготовке данной работы, которая представляет собой очередной шаг в цикле изданий, посвященных отечественной науке периода ее становления [14]. Для наилучшего понимания и усвоения огромного фактического материала по предмету нами был выбран принцип персоналистического описания в рамках определенного исторического периода. Его эффективность доказана в ходе многолетнего преподавания курса «История психологии», хотя он, безусловно, является простейшим, начальным вариантом анализа исторических процессов. В предлагаемой работе немалое внимание уделяется личным биографиям великих ученых, что, на наш взгляд, имеет не только познавательное, но и огромное воспитательное значение.

Данное издание посвящено описанию психологического наследия ученых – как педагогов, так и представителей других специальностей, сыгравших значительную роль в становлении и оформлении общих методологических, теоретических вопросов и формировании отдельных практических направлений педагогической психологии. Безусловно, удалось представить научное наследие не всех ученых, внесших вклад в развитие педагогических знаний: наряду с известными именами хотелось познакомить читателей с теми, кто был незаслуженно забыт, но плодотворно работал на благо психологической науки.

# Лекция 1. К.Д. Ушинский

## ***Биографический очерк***

Константин Дмитриевич Ушинский родился в 1824 г. в семье небогатого дворянина. Успешно закончил Новгород-Северскую гимназию (Черниговская губерния) и поступил в 1840 г. в Московский университет на юридический факультет. В 1844 г. К.Д. Ушинский с отличием оканчивает университет, а в 1846 г. назначается исполняющим обязанности профессора Ярославского Демидовского лицея. Он читает курсы по государственному праву, энциклопедии законоведения и финансам. Его лекции отличаются глубиной, научностью, эмоциональностью. «Увлечение Ушинского передается слушателям, и они не слышат звонка, не замечают, что уже настал конец лекции», – вспоминал один из его учеников. В местной газете статьей «Волга» начинается публицистическая деятельность Ушинского. Однако в 1849 г. молодой профессор, любимец студентов, был негласно уволен за свои прогрессивные убеждения. Ушинский был обвинен в неблагонадежности, ушел в отставку и служил в канцелярии департамента иностранных дел (1850 – 1854). Одновременно сотрудничал в журнале «Современник» (1852 – 1854) и «Библиотеке для чтения» (1854 – 1855). В 1854 г. возвращается к преподавательской деятельности в Гатчинском сиротском институте, в 1855 – 1859 гг. заведует учебной частью института. В 1859 г. был назначен инспектором Смольного института благородных девиц, где реформировал учебный процесс. Он произвел существенные преобразования в этом полумонастырском учебном заведении. Был введен новый учебный план, согласно которому большое место отводилось изучению русского языка, литературы, проводились предметные уроки и опыты по естественнонаучным дисциплинам. В обучении широко использовались наглядность, методы преподавания, развивающие познавательную активность девочек. Большое место отводилось самостоятельной работе. Был введен двухлетний педагогический класс (после окончания семи обще-

образовательных). Сам Ушинский преподавал в старших классах педагогику. Во второй половине 50-х гг. он публикует ряд статей («О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы»), которые сделали его известным.

Ушинскому удалось собрать группу блестящих педагогов-единомышленников: В.И. Водовозова, Д.Д. Семенова, М.И. Семевского. В 1860 – 1861 гг. он редактировал «Журнал Министерства народного просвещения», где поместил ряд своих программных статей: «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», «Проект учительской семинарии».

На основании доносов, обвинявших инспектора в безбожии, свободомыслии и политической неблагонадежности, его уволили из Смольного института летом 1862 г. Для того чтобы как-то замаскировать отставку выдающегося педагога, правительство командировало его за границу для изучения постановки женского образования. До 1867 г. К.Д. Ушинский жил за границей, в основном в Швейцарии. За пять лет, проведенных в европейских странах, он не только изучил состояние женского образования, но и написал главный труд своей жизни – «Человек как предмет воспитания», а также книгу для чтения «Родное слово» и методическое руководство к ней.

После возвращения в Россию (1867) он прожил всего три года. В 1870 г. на 47 году жизни Ушинского не стало. Он прожил короткую жизнь (Песталоцци в пятьдесят лет только начинал свой педагогический подвиг), но сделал очень много. Его личность, статьи и книги оказали огромное влияние на современников, они актуальны и сегодня. Педагогические взгляды Ушинского глубоко гуманистичны, они проникнуты действенной любовью к детям, к простым людям, к своей родине.

## ***Основные научные и методические труды***

В обширном научном наследии К.Д. Ушинского важнейшее место занимает капитальный труд «Человек как предмет воспитания» с подзаголовком «Опыт педагогической антропологии», законченный лишь на две трети. Последний, третий том этого труда не был написан, хотя автор подготовил необходимые материалы для его написания, определил задачу и структуру работы.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Введение .....</b>                                      | <b>3</b>  |
| <b>Лекция 1. К.Д. Ушинский.....</b>                        | <b>4</b>  |
| <i>Биографический очерк.....</i>                           | <i>4</i>  |
| <i>Основные научные и методические труды .....</i>         | <i>5</i>  |
| <i>Проблемы развития и воспитания личности.....</i>        | <i>7</i>  |
| <i>Проблема деятельности.....</i>                          | <i>11</i> |
| <i>Проблема воспитания высших чувств .....</i>             | <i>16</i> |
| <i>Проблема самовоспитания.....</i>                        | <i>21</i> |
| <b>Лекция 2. А.Ф. Лазурский .....</b>                      | <b>24</b> |
| <i>Биографический очерк.....</i>                           | <i>24</i> |
| <i>Вопросы общей психологии.....</i>                       | <i>26</i> |
| <i>Характерология .....</i>                                | <i>28</i> |
| <i>Проблема классификации личности.....</i>                | <i>31</i> |
| <b>Лекция 3. П.Ф. Каптерев .....</b>                       | <b>39</b> |
| <i>Биографический очерк.....</i>                           | <i>39</i> |
| <i>Проблема развития когнитивных процессов .....</i>       | <i>42</i> |
| <i>Развитие эмоционально-чувственной сферы.....</i>        | <i>47</i> |
| <i>Развитие воли .....</i>                                 | <i>52</i> |
| <i>Развитие различных форм деятельности ребенка .....</i>  | <i>57</i> |
| <i>Самовоспитание как фактор развития личности.....</i>    | <i>65</i> |
| <i>Семья как фактор воспитания.....</i>                    | <i>66</i> |
| <i>Литература как фактор воспитания .....</i>              | <i>68</i> |
| <i>Образование как фактор развития личности .....</i>      | <i>69</i> |
| <i>Проблема содержания образования.....</i>                | <i>70</i> |
| <i>Методические аспекты образования.....</i>               | <i>77</i> |
| <b>Лекция 4. И.А. Сикорский .....</b>                      | <b>81</b> |
| <i>Биографический очерк.....</i>                           | <i>81</i> |
| <i>Общая характеристика психологических взглядов .....</i> | <i>82</i> |

|  |            |
|--|------------|
| <i>Изучение психических процессов.....</i>                                       | <i>82</i>  |
| <i>Проблема развития психики.....</i>  | <i>99</i>  |
| <i>Проблема содержания образования.....</i>                                      | <i>101</i> |
| <i>Роль учителя в воспитании и образовании.....</i>                              | <i>105</i> |
| <i>Изучение алкоголизма как фактора<br/>регрессивного развития личности.....</i> | <i>107</i> |
| <b>Лекция 5. А.П. Нечаев.....</b>  | <b>112</b> |
| <i>Биографический очерк.....</i>   | <i>112</i> |
| <i>Методические вопросы педагогической психологии .....</i>                      | <i>117</i> |
| <i>Изучение различных аспектов личности .....</i>                                | <i>122</i> |
| <i>Проблемы воспитания личности.....</i>   | <i>132</i> |
| <i>Психология труда .....</i>  | <i>134</i> |
| <b>Лекция 6. М.М. Рубинштейн.....</b>  | <b>137</b> |
| <i>Биографический очерк.....</i>   | <i>137</i> |
| <i>О предмете педагогической психологии .....</i>                                | <i>137</i> |
| <i>Проблемы развития личности .....</i>  | <i>138</i> |
| <i>Проблема умственного развития ребенка.....</i>                                | <i>142</i> |
| <b>Лекция 7. В.В. Зеньковский .....</b>  | <b>145</b> |
| <i>Биографический очерк.....</i>   | <i>145</i> |
| <i>Общая характеристика научного наследия.....</i>                               | <i>149</i> |
| <i>Проблемы развития личности .....</i>  | <i>154</i> |
| <i>Проблема социализации личности.....</i>                                       | <i>157</i> |
| <i>Периодизация детского возраста .....</i>                                      | <i>158</i> |
| <i>Проблема национального воспитания.....</i>                                    | <i>159</i> |
| <i>Проблема пола.....</i>  | <i>160</i> |
| <b>Литература .....</b>  | <b>162</b> |