

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

ГОУ ВПО ХМАО-ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛАБОРАТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Булатова Г.А.**  
**Гимазов Р.М.**  
**Степанова Г.А.**  
**Никитин Н.В.**

# **Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности**

Тюмень  
Аксиома  
2013

ББК 74.202.42я73  
УДК 373.5.016(07)  
И 66

*Рецензенты:*

**Шаймарданов Р.Х.** доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, главный научный сотрудник лаборатории проблем физического воспитания и этнопедагогике СурГПУ

**Барбашов С.В.** доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Гуманитарного института ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», член-корреспондент Сибирской академии высшей школы

**Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности:** учебно-методическое пособие / Составители: Г.А. Булатова, Р.М. Гимазов, Г.А. Степанова, Н.В. Никитин – Тюмень: Аксиома, 2013. – 144 с.

В учебно-методическом пособии представлены некоторые теоретические и практико-ориентированные аспекты инновационных подходов к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, методические рекомендации, примерные нормативно-правовые акты, модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе на основе здоровьесберегающей деятельности. Особое внимание в пособии уделяется методике применения инновационных здоровьесберегающих программ в образовательном процессе учащихся, структуре и содержанию организации всей оздоровительной деятельности школьников, предлагаются рекомендации для профессорско-преподавательского состава.

Адресовано руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, методистам и специалистам органов управления образованием, студентам, профессорско-преподавательскому составу высшей школы.

ББК 74.202.42я73  
УДК 373.5.016(07)

© Сургутский государственный педагогический университет, 2013  
© Г.А. Булатова, Р.М. Гимазов, Г.А. Степанова, Н.В. Никитин, 2013  
© Оформление. ООО «Аксиома», 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе .....</b>	<b>5</b>
1.1. Теоретико-методологические основы управления предпрофильной подготовкой и профильным обучением в современной школе .....	5
1.2. Понятие, сущность и содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе .....	10
1.2.1. Основы предпрофильного обучения .....	13
1.2.3. Организация профильного и предпрофильного обучения учащихся имеющих ограниченные возможности здоровья. Дистанционное образование .....	19
1.3. «Портфолио» как форма практико-ориентированного подхода в профильном образовании .....	21
1.4. Моделирование профильного обучения в современной школе .....	22
1.6. Внутрешкольный мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения .....	26
<b>Глава 2. Здоровьесберегающие основы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе .....</b>	<b>30</b>
2.1. Классификационные признаки здоровьесберегающих образовательных технологий .....	34
2.2. Педагогические основы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни школьников .....	36
2.3. Особенности развития познавательных и социальных мотивов учащихся старших классов .....	40
<b>Глава 3. Практическое обоснование методики применения инновационных здоровьесберегающих программ в образовательном процессе учащихся .....</b>	<b>52</b>
3.1. Определение уровня здоровья учащихся, проживающих в условиях Среднего Приобья .....	52
3.2. Мотивационная направленность к физкультурно-оздоровительным занятиям старшеклассников северного региона Сибири .....	55
3.3. Практическое применение здоровьесберегающих основ в образовательном процессе учащихся .....	64
3.3.1. Основные направления и формы сотрудничества между образовательными учреждениями и высшей школой в формировании предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. Программа «Развитие и здоровье» .....	68
3.3.2. Основные направления и формы сотрудничества между МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением иностранных языков Муниципальное образование город Ноябрьск Ямало-Ненецкий автономный округ. Здоровьесберегающая программа «Школа здоровья» .....	69
Заключение .....	75
Глоссарий .....	76
Список литературы .....	80
Приложение 1 .....	84
Приложение 2 .....	85
Приложение 3 .....	101
Приложение 4 .....	108
Приложение 5 .....	112
Приложение 6 .....	123
Приложение 7 .....	134
Приложение 8 .....	137
Приложение 9 .....	139

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время профилизация школы – одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений модернизации общего образования. Система предпрофильной подготовки и профильного обучения органично вписалась в учебно-воспитательный процесс большинства школ, районов и регионов, что подтверждает реалистичность организационно-педагогических механизмов, предложенных для реализации ППП и ПО.

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании, организации образовательного процесса в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении. Анализ имеющихся теоретических взглядов дал возможность рассмотреть проблемы профилизации средней школы в контексте стратегии изменений содержания и структуры общего образования.

Представленные материалы нацелены на осознание работниками образования объективной необходимости включения профилизации в учебный процесс школы с различными категориями детей и знакомство с опытом деятельности инновационных школ ХМАО-Югры, Ямало-Ненецкого округа. Материалы содержат некоторые теоретические аспекты, методические рекомендации, примерные нормативно-правовые акты, модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе на основе здоровьесберегающих программ.

Методические материалы могут быть использованы при разработке содержания, форм и технологий проведения методических семинаров и научно-практических конференций, педагогических советов в учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Пособие адресовано руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, методистам и специалистам органов управления образованием, студентам, профессорско-преподавательскому составу высшей школы.

Мы выражаем глубокую благодарность руководителям учебных заведений – безвозмездно предоставивших нам возможность внедрять разработанные нами программы элективных курсов, на основе здоровьесберегающих технологий, проводить исследования на предмет выявления уровня здоровья и успеваемости, эффективности внедрения этих программ: МОУ СОШ № 26 г.Сургут, МОУ СОШ 39 г.Сургут, МОУ СОШ № 6 г.Сургут, МОУ СОШ 19, Гимназия им. П.К.Салманова г.Сургут. На отдельных этапах опытно-экспериментальной работы базами исследования являлись МОУ СОШ № 2 г. Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа, поселок городского типа Угут Ханты-Мансийского автономного округа.