



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

## УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области  
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Василий Яковлевич Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

### Заместитель главного редактора

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

### Литературный редактор

Т. В. Савельева

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

**О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

**Е. В. Бондаревская**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

**Я. Я. Боржено**, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

**Г. Н. Жарова**, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

**А. А. Корольков**, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

**А. А. Кузнецов**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., вице-президент РАО, г. Москва

**А. В. Молокова**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ст. науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

**Л. А. Сайдакова**, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Корректор **Любовь Сивирина**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивириной**

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 15.04.16. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,7. Заказ № 22. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016

## Дошкольное и начальное школьное образование как фундаментальная основа формирования человеческого капитала



Мы уже касались проблемы человеческого капитала (Сибирский учитель. 2015. № 4) — довольно нового, недавно введенного понятия (1961 год) и весьма интегрированного, включающего в себя как интеллект и знания, так и здоровье, качественный и производительный труд, наконец, вообще качество жизни.

Человеческий капитал является доминирующим фактором высшего этапа развития общества, основой как формирования, так и развития инновационной экономики и экономики знаний.

Когда же начинает формироваться человеческий капитал? Ответ однозначен — с самых первых секунд жизни человека, а, скорее всего, раньше (здоровье, качество жизни...). Поэтому вызывает удивление то обстоятельство, что, понимая и принимая это, мы очень расточительны в использовании времени проживания детей в этот период. В нас прочно укоренились по отношению к развитию детей такие «постулаты», как: «Впереди еще много времени, все успеется...», «Дети повзрослеют, тогда и займемся их социализацией», «Еще не время заниматься такими сложными делами...» и т. д.

Главные усилия по учебно-воспитательной работе (в основном по учебной) направлены даже не на основную школу (4–9 классы), а на старшую, то есть на выпускные классы. К величайшему сожалению, это очень поздно, а время на становление личности, на формирование необходимых ее качеств безвозвратно упущено.

Причинами такого положения дел являются:

- отсроченность действий по формированию необходимых социальных основ человеческого капитала;
- устремленность образовательных организаций к обеспечению успешного отчета по качеству образования (ЕГЭ, олимпиады и пр.);
- слабая связь системы дошкольного, начального и основного образования;
- доминирование знаниевой компоненты над обобщенными направлениями социализации личности;
- проблемы кадрового обеспечения, уровня профессионализма работников дошкольного и начального образования.

В связи со сказанным выше, прежде всего, необходимо, не снижая направленности на знаниевую компоненту в обучении и воспитании детей дошкольного и начального школьного образования (то есть на высоком уровне обеспечивая требования ФГОС в этом плане), очень серьезно усилить работу по сохранению и развитию здоровья детей, формированию навыков их здорового образа жизни, духовного уровня, нравственно-этической, эстетической сторон развития личности, патриотизма, трудолюбия, ответственности, уважения к ветеранам и т. д. Именно дошкольное и начальное школьное образование гарантирует надежную и прочную «укладку» всех социальных «кирпичиков», «блоков», обеспечивающих прочную и социально значимую систему человеческого капитала.

## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

#### А. В. Молокова

Современная начальная школа:  
стандартизация и вариативность

5

#### В. В. Пустовалова

Профессиональная компетентность  
учителей начальных классов  
в условиях освоения идеологии образования  
для устойчивого развития

10

#### Ю. Г. Молоков

Научная состоятельность  
образовательного процесса

14

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

#### Е. В. Неумоева-Колчеданцева, М. С. Верховцева

Ценностная ориентация младших школьников  
сельской и городской школ: сравнительный  
анализ актуального уровня развития

17

#### Е. А. Кукуев, К. Н. Верховцев

Анализ личностного потенциала будущих  
учителей начальных классов — выпускников  
направления «Педагогическое образование»

21

#### В. Я. Синенко, М. П. Пальянов, Н. В. Гафурова, С. И. Осипова, Н. В. Харина

Проблемы разработки  
образовательной системы в рамках концепции  
всемирной инициативы CDIO

26

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

#### Н. Б. Истомина-Кастровская, Т. В. Смолеусова

Вариативность методических инноваций  
в начальном математическом образовании

31

#### С. И. Поздеева

Сценарии использования  
проблемно-ориентированного обучения  
(problem-based learning) в подготовке учителя  
начальной школы

35

#### А. В. Бауль

Продуктивное взаимодействие учителя  
начальных классов с родителями обучающихся

41

#### Н. С. Лукашенко

Профессиональная мобильность  
учителя начальных классов —  
значимое условие реализации ФГОС

44

#### Л. П. Робустова

Начальное музыкальное образование:  
истоки общей и профессиональной культуры

47

#### Е. А. Клаус

Особенности влияния компьютерных игр  
на развитие младших школьников

52

#### Н. Н. Малахова, М. Н. Чёшева

Воспитательные стратегии в рамках  
системно-деятельностного подхода:  
обсуждение в формате World Café

56

#### Г. А. Соколова

Рациональные установки педагогически  
обоснованного общения в процессе  
становления растущей личности

59

### НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

#### Е. А. Суховой

Русский язык в начальной школе:  
задания для диагностики сформированности  
логических универсальных учебных действий

62

#### Т. В. Горбунова

Работа с гиперактивными детьми на уроках  
английского языка в начальной школе

67

#### Е. А. Окорокова

ФГОС НОО: развитие критического мышления  
через чтение и письмо

71

#### З. Б. Редько

Внеурочная деятельность младшего школьника.  
Курс «Наглядная геометрия»

77

#### И. Ю. Иванова

Учебные модели как средство организации  
дифференцированного обучения математике  
в начальной школе

81

#### В. Н. Карташова, Е. А. Исаев

Анализ профессионально-ориентированных  
текстов на занятиях по иностранному языку

85

#### Е. С. Богданова

Формирование рефлексивных умений  
старших школьников  
для осуществления текстовой деятельности

89

### ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

#### Г. А. Сапрыкина, А. Ю. Феропонтов

Образование школьников в Дании

94

### ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

#### Системно-деятельностный подход в обучении

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

98

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

**A. V. Molokova**

Modern Primary School: Standardization and Variability

**V. V. Pustovalova**

Sustainable Development of Primary School Teachers' Professional Competence through Mastering Ideology of Education

**Yu. G. Molokov**

Scientific Consistency of the Educational Process

### RESEARCH QUEST

**E. V. Neumoeva-Kolchedantseva, M. S. Verkhovtseva**

Social Value Orientations of Pupils in Rural and Urban Primary Schools: A Comparative Analysis of the Current Level of Development

**E. A. Kukuev, K. N. Verkhovtsev**

Teacher Education Program Graduates: The Analysis of Personal Potential of Future Primary School Teachers

**V. Ya. Sinenko, M. P. Paljyanov, N. V. Gafurova, S. I. Osipova, N. V. Kharina**

Problems of the Development of the Educational System under the Concept of the Worldwide CDIO Initiative

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

**N. B. Istomina-Kastrovskaja, T. V. Smoleusova**

Variability of Methodical Innovation in Primary Mathematics Education

**S. I. Pozdeeva**

Using Problem-Based-Learning Scenarios for Training Primary School Teachers

**A. V. Bowl**

Productive Interaction between Primary School Teachers and Parents of Students

**N. S. Lukashenko**

Primary School Teacher's Professional Mobility as a Significant Condition for the Implementation of the Federal State Educational Standard

**L. P. Robustova**

Elementary Music Education: Sources of General and Professional Culture

**E. A. Klaus**

The Influence of Computer Games on the Development of Younger School Students

**N. N. Malakhova, M. N. Chyosheva**

Educational Strategies of System-Activity Approach: The World Café Discussion

**G. A. Sokolova**

Rational Installation of Pedagogically Reasoned Communication in the Personality Formation Process

### OUR TEACHERS' ROOM

**E. A. Sukhovey**

Russian Language in Primary School: Some Tasks for Diagnosing the Development of Logical Universal Learning Activities

**T. V. Gorbunova**

Teaching English to Hyperactive Children in Primary School

**E. A. Okorokova**

The Federal State Educational Standard of Primary General Education: The Development of Critical Thinking through Reading and Writing

**Z. B. Redko**

Extracurricular Activities of Primary School Students. Visual Geometry Course

**I. Yu. Ivanova**

Learning Models as a Means of Organizing Differentiation for Teaching Mathematics in Primary School

**V. N. Kartashova, E. A. Isaev**

The Analysis of Professionally-Oriented Texts on the Lessons of a Foreign Language

**E. S. Bogdanova**

Developing Senior Pupils' Reflective Abilities to Implement Text Activity

### EXPERIENCE OF FOREIGN COLLEAGUES

**G. A. Saprykina, A. Yu. Ferapontov**

School Education in Denmark

### BOOKS AND JOURNALS REVIEW

**System-Activity Approach to Teaching**

*Bibliographic review*

*Compiled by E. S. Karamnova*