

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра лингвистического образования
и межкультурной коммуникации

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:
ОПЫТ, СТРАТЕГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей и материалов
межвузовской научно-практической конференции**

ВЫПУСК 14

**Сургут
2016**

УДК 373.5.016:811(08)
ББК 74.268.1я43+81.2р30я431
А 43

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензент:

Симонова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания английского языка и перевода
Сургутского государственного университета

Редакционная коллегия:

Никитенко Зинаида Николаевна, профессор
кафедры методики преподавания иностранных языков
Московского педагогического государственного университета

Быстренина Наталья Николаевна, старший преподаватель
кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации
Сургутского государственного педагогического университета

Гераскевич Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации
Сургутского государственного педагогического университета

А 43

Актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы : сб. ст. и материалов межвуз. науч.-практ. конф. Вып. 14 / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; [ред. кол.: З.Н. Никитенко, Н.Н. Быстренина ; отв. ред. Н.В. Гераскевич]. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 107, [1] с.

Сборник содержит статьи материалы, в которых отражены результаты теоретических и практических исследований по методике преподавания иностранных языков и культур, обсуждаются проблемы использования современных технологий в обучении иностранным языкам.

Для студентов специализированных факультетов, учителей иностранных языков, специалистов в области методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Ответственность за точность цитирования и ссылок несут авторы опубликованных материалов.

УДК 373.5.016:811(08)
ББК 74.268.1я43+81.2р30я431

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Белолицко Н.А., Бородько О.А. Современные подходы к здоровьесберегающей грамотности в начальной школе	9
Волобуева Ю.В., Дзюба Е.В. Критерии оценки навыков аудирования студентов 1 курса неязыковых специальностей	16
Гераскевич Н.В. Создание условий для профессиональной мотивации бакалавров по направлению «Педагогическое образование»	23
Донских И.В. Развитие навыков самостоятельной работы студентов посредством деятельностного подхода	28
Засыпкина Е.В. Совершенствование педагогического мастерства на основе структурно-композиционного моделирования учебных занятий	32
Коваленко А.В. О внедрении современных образовательных технологий на филологическом факультете Сургутского государственного педагогического университета	38
Мигербишкина Л.В. Драматизация как форма активизации познавательной активности обучающихся на уроках английского языка	45
Нечаева Д.А. Игра как элемент здоровьесберегающих технологий при обучении английскому языку в школе	53
Нигматуллина М.М. Интерактивные стратегии обучения английскому языку в условиях гимназии	59

Никитенко З.Н. Духовно-нравственное воспитание в начальном иноязычном образовании	64
Овчаренко С.В. Видео-практикум как средство формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей	70
Путятин Е.И. Организация научно-исследовательской деятельности школьников города Сургута в школе «Юный лингвист» (из опыта работы)	76
Санникова И.Р. Способы обучения иностранным языкам как средство формирования профессионального взаимодействия студентов в педагогическом вузе	82
Тарасенко М.И., Акулич Т. Исследование истории Лондона в названиях его улиц в курсе лингвострановедения	89
Эмиргамзаева С.Ш. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении школьников английскому языку	97
Янкова Е.В. Методы и приёмы здоровьесбережения на уроках английского языка в начальной школе	101
Сведения об авторах	106

Предисловие

Предлагаемый читателю сборник статей и материалов «Актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам: опыт, стратегии, перспективы» оформлен по результатам межвузовской конференции, ежегодно организуемой кафедрой лингвистического образования и межкультурной коммуникации Сургутского государственного педагогического университета.

Среди авторов статей и материалов традиционно присутствуют педагоги средних общеобразовательных и профессиональных организаций, преподаватели и студенты высших учебных заведений.

Представленные авторами теоретические и практические исследования лежат в области методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. Статьи и материалы освещают широкий круг проблем по различным разделам и направлениям развития актуального иноязычного образования.

Цель предлагаемого вниманию читателя сборника состоит в показе того, что пути реализации современных образовательных технологий могут и должны преломляться через призму индивидуальных качеств, мироощущение и личностную позицию каждого педагога с учётом вызовов времени.

Процесс реформирования образовательной системы на всех уровнях влечёт за собой необходимость пересмотра многих подходов, технологий и методов обучения и воспитания. Авторами статей и материалов сделана попытка интерпретировать требования Федеральных государственных образовательных стандартов в аспекте реализации педагогической деятельности по иностранным языкам.

С точки зрения большинства авторов сборника обращение к актуальным практикам обучения может дать стимул для конструктивного взаимодействия между педагогом и обучающимися, которое не только способно обогатить теоретический потенциал методики как науки, но и повысить результативность иноязычного образования.

Особый интерес в плане развития заявленных в сборнике тем представляет рассмотрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Обращение к настоящей тематике не случайно, а оправдано многими объективными факторами, свидетельствующими о снижении уровня физического здоровья школьников.

Авторы статей предлагают разнообразные способы реализации здоровьесберегающих технологий в рамках учебного процесса по иностранным языкам. Особый акцент сделан на двигательной активности школьников младших классов в силу возрастных особенностей обучающихся (Н.А. Белолицко, О.А. Бородько, Д.А. Нечаева, С.Ш. Эмиргамзаева).

Однако педагоги не ограничиваются в своей деятельности лишь сохранением физического здоровья детей, но и стремятся актуализировать различные приёмы, способствующие гармоничному развитию речевой деятельности обучающихся (С.Ш. Эмиргамзаева, Е.В. Янкова).

Другой, не менее важный аспект, который затронут в публикациях, касается проблем становления навыков и умений на иностранном языке через развитие всех видов речевой деятельности. В этой связи педагоги делятся собственным опытом построения занятий на основе активных методов взаимодействия с обучающимися.

Например, учитель начальных классов Л.В. Мигербишкина, успешно использует приём драматизации для формирования познавательной и речевой активности учеников.

И.В. Донских в качестве приоритетного направления обучения видит становление навыков самостоятельной работы у студентов колледжа в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода к образованию.

Е.В. Засыпкина активно использует в своей практике приём моделирования структуры и композиции урока, что считает важным не только для достижения успехов учеников, но и необходимым в процессе самосовершенствования самого учителя.

В статье М.М. Нигматуллиной раскрываются интерактивные стратегии обучения английскому языку и анализируются возможности интерактивных методов обучения и видов учебной деятельности в реализации новых государственных стандартов образования.

Важной и своевременной можно назвать публикацию профессора З.Н. Никитенко, которая касается в своей работе духовно-нравственного компонента воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Автор очень подробно и убедительно представляет возможности иностранного языка как учебного предмета в плане развития и сохранения духовности обучающихся в условиях поликультурного образования.

Своеобразный очередной итог деятельности представлен в работах преподавателей Сургутского государственного педагогического университета.

Так, в совместной статье Ю.В. Волобуевой и Е.В. Дзюбы охарактеризованы количественные и качественные критерии оценки аудирования как вида речевой деятельности при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза, определены правила использования указанных критериев.

Работе в группах неязыковых факультетов посвящена также статья С.В. Овчаренко, в которой автор комментирует возможности использования видеоматериалов в обучении иностранному языку и собственное представление системы упражнений по обучению аудированию и говорению.

Статья Н.В. Гераскевич направлена на раскрытие способов мотивации студентов-бакалавров к профессиональной деятельности. В этом ключе автор рассматривает возможности курса «Введение в профессию» с точки зрения используемых мотивирующих приёмов и методов.

Статья А.В. Коваленко представляет собой подробный анализ ситуации на филологическом факультете СурГПУ, касающийся применения современных технологий в обучении. Автор описывает технологии, которые используются преподавателями, и даёт им подробную характеристику с точки зрения актуальности и результативности.

В статье профессора Е.И. Путятиной отражён богатый опыт организации научно-исследовательской работы с обучающимися школ г. Сургута в рамках ежегодного мероприятия кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации СурГПУ «Школа юного лингвиста». Многолетняя практика интерактивного общения со школьниками позволила автору представить своеобразную систему развития лингвистической компетенции учеников.

В статье И.Р. Санниковой рассматриваются способы развития профессиональных компетенций студентов неязыковых направлений в области иностранного языка, сделан акцент на использовании системы упражнений для формирования лексико-грамматических навыков чтения.

В работе преподавателя СурГПУ М.И. Тарасенко и студентки Т. Акулич отражены результаты исследовательской деятельности по изучению истории Лондона, которые авторы рекомендуют использовать в процессе обучения иностранным языкам, как в школе, так и в вузе.

Хочется надеяться, что настоящий сборник вызовет интерес у педагогов образовательных учреждений. Сборник также может быть рекомендован аспирантам и студентам факультетов иностранных языков, филологических факультетов, а также всем заинтересованным читателям.

Н.В. Гераскевич