

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
К66

**Коржукова А.А.**

К66 Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс : пособие для учителя / А.А. Коржукова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 417 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05359-9

Пособие содержит подробные поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к УМК, разработанному в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа». Сценарии уроков написаны в занимательной форме, помимо методических указаний к выполнению основных заданий включают познавательный и игровой материал, загадки, ребусы, задания для самостоятельных и контрольных работ.

Издание адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Русский язык» в составе УМК Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской и др. 2011–2018 гг. выпуска.

**УДК 372.881.161.1**  
**ББК 74.268.1Рус**

**Электронное издание на основе печатного издания:** Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс : пособие для учителя / А.А. Коржукова. — Москва : ВАКО, 2012. — 416 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-00576-5. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05359-9

© ООО «ВАКО», 2012

## Содержание

От авторов . . . . .	3
Тематическое планирование . . . . .	4
Урок 1. Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Толковый словарь . . . . .	8
Урок 2. Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Обратный словарь . . . . .	12
Урок 3. Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» . . . . .	14
Урок 4. Входная контрольная работа . . . . .	16
Урок 5. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка . . . . .	17
Урок 6. Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения . . . . .	19
Урок 7. Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении . . . . .	21
Урок 8. Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения . . . . .	23
Урок 9. Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова — окончание . . . . .	25
Урок 10. Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова — окончание . . . . .	27
Урок 11. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст . . . . .	28
Урок 12. Окончания слов — названий предметов . . . . .	30
Урок 13. Что такое словосочетание . . . . .	32
Урок 14. Различение слова, словосочетания и предложения . . . . .	34
Урок 15. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание . . . . .	36
Урок 16. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание . . . . .	37
Урок 17. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст . . . . .	39
Урок 18. Слова — названия предметов, у которых нет окончаний . . . . .	40
Урок 19. Слова — названия предметов, у которых нет окончаний . . . . .	44
Урок 20. Слова — названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов — названий предметов . . . . .	46

Урок 21. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст . . . . .	49
Урок 22. Слова – названия предметов, у которых нет окончаний . . . . .	50
Урок 23. Слова – названия предметов, у которых нет окончаний . . . . .	52
Урок 24. Слова – названия предметов разного рода . . . . .	54
Урок 25. Слова – названия предметов разного рода . . . . .	56
Урок 26. Слова – названия предметов разного рода . . . . .	58
Урок 27. Слова – названия предметов разного рода . . . . .	62
Урок 28. Слова – названия предметов разного рода . . . . .	65
Урок 29. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» . . . . .	68
Урок 30. Начальная форма слова . . . . .	72
Урок 31. Начальная форма слова . . . . .	74
Урок 32. Начальная форма слова . . . . .	76
Урок 33. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо . . . . .	79
Урок 34. Это слово и другое слово . . . . .	82
Урок 35. Это слово и другое слово . . . . .	84
Урок 36. Слово и формы этого слова. Родственные слова . . . . .	87
Урок 37. Слово и формы этого слова. Родственные слова . . . . .	89
Урок 38. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение . . . . .	90
Урок 39. Слово и формы этого слова. Родственные слова . . . . .	91
Урок 40. Контрольная работа за I четверть . . . . .	93
Урок 41. Слово и формы этого слова. Родственные слова . . . . .	95
Урок 42. Слова, у которых несколько значений . . . . .	97
Урок 43. Слова, у которых несколько значений . . . . .	101
Урок 44. Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста . . . . .	102
Урок 45. Разные слова, которые случайно одинаково пишутся и звучат . . . . .	104
Урок 46. Разные слова, которые случайно одинаково пишутся и звучат . . . . .	107
Урок 47. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (т. е. синонимы) . . . . .	109
Урок 48. Слова и их дальние родственники . . . . .	111
Урок 49. Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста . . . . .	114
Урок 50. Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме . . . . .	115
Урок 51. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме . . . . .	118
Урок 52. Чередование согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме . . . . .	121
Урок 53. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме . . . . .	122
Урок 54. Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер на дворе» . . . . .	125

Урок 55. Составь свой диктант. Чередование звуков в конце слов, которое мы не видим на письме . . . . .	126
Урок 56. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме . . . . .	128
Урок 57. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме . . . . .	131
Урок 58. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме . . . . .	132
Урок 59. Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста . . . . .	134
Урок 60. Тайна написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . . . . .	136
Урок 61. Тайна написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . . . . .	139
Урок 62. Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук . . . . .	142
Урок 63. Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук . . . . .	144
Урок 64. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» . . . . .	147
Урок 65. Повторение темы «Родственные слова и формы слова» . . . . .	151
Урок 66. Повторение темы «Родственные слова и формы слова» . . . . .	155
Урок 67. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление . . . . .	158
Урок 68. Повторение темы «Лексика» . . . . .	160
Урок 69. Повторение темы «Лексика» . . . . .	162
Урок 70. Контрольное списывание . . . . .	165
Урок 71. Повторение темы «Орфография» . . . . .	166
Урок 72. Повторение темы «Синтаксис» . . . . .	168
Урок 73. Повторение темы «Синтаксис» . . . . .	171
Урок 74. Контрольный диктант за II четверть . . . . .	173
Урок 75. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала . . . . .	174
Урок 76. Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать изложение . . . . .	177
Урок 77. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать поздравление . . . . .	178
Урок 78. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы . . . . .	181
Урок 79. Письменное изложение текста «Весенний звон» . . . . .	184
Урок 80. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы . . . . .	184
Урок 81. Учимся определять начальную форму слов . . . . .	187
Урок 82. Учимся определять начальную форму слов . . . . .	190
Урок 83. Учимся определять начальную форму слова . . . . .	192
Урок 84. Проверочная работа. Диктант . . . . .	195
Урок 85. Написание <i>ы</i> после <i>ц</i> в окончаниях слов – названий предметов . . . . .	196
Урок 86. Написание <i>ы</i> после <i>ц</i> в окончаниях слов – названий предметов . . . . .	199
Урок 87. Что мы знаем о тексте . . . . .	201

Урок 88. Как делаются слова. Что такое суффикс	204
Урок 89. Как делаются слова. Что такое суффикс	205
Урок 90. Как делаются слова. Что такое суффикс	208
Урок 91. Как делаются слова. Что такое суффикс	210
Урок 92. Деление текста на части	212
Урок 93. Контрольный диктант	214
Урок 94. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. Написание буквосочетаний <i>чк, чн</i>	214
Урок 95. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки	217
Урок 96. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки. Образование сложных слов	219
Урок 97. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки	221
Урок 98. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки	223
Урок 99. Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и их признаки	225
Урок 100. Работа с картиной Анри Матисса «Разговор»	228
Урок 101. Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	230
Урок 102. Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	234
Урок 103. Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	235
Урок 104. Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы	237
Урок 105. Проверочный диктант	239
Урок 106. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	240
Урок 107. Деление текста на части	243
Урок 108. Что такое обращение	245
Урок 109. Что такое обращение	248
Урок 110. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	250
Урок 111. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	254
Урок 112. Научный и художественный текст. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	257
Урок 113. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия	260
Урок 114. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия	262
Урок 115. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия	264
Урок 116. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия	266
Урок 117. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	269

Урок 118. Написание частицы - со словами, называющими действия . . . . .	272
Урок 119. Состав слова . . . . .	275
Урок 120. Состав слова . . . . .	280
Урок 121. Состав слова . . . . .	283
Урок 122. Устное изложение. Как писать изложение . . . . .	284
Урок 123. Состав слова . . . . .	285
Урок 124. Контрольный диктант за III четверть . . . . .	289
Урок 125. Образование слов с помощью приставки и суффикса . . . . .	291
Урок 126. Образование слов с помощью приставки и суффикса . . . . .	293
Урок 127. Правильное употребление приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> . . . . .	296
Урок 128. Типы текстов. Описание и повествование . . . . .	298
Урок 129. Правильное употребление приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> . . . . .	300
Урок 130. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного . . . . .	302
Урок 131. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного . . . . .	305
Урок 132. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного . . . . .	307
Урок 133. Типы текстов. Описание и повествование . . . . .	310
Урок 134. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного . . . . .	311
Урок 135. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного . . . . .	314
Урок 136. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного . . . . .	317
Урок 137. Проверочный диктант с грамматическим заданием . . . . .	319
Урок 138. Работа над ошибками. Сложные слова . . . . .	320
Урок 139. Типы текстов. Описание и повествование . . . . .	323
Урок 140. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> . . . . .	324
Урок 141. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Разделительный <i>ъ</i> . . . . .	327
Урок 142. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	330
Урок 143. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	333
Урок 144. Типы текстов. Научный и художественный текст . . . . .	335
Урок 145. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	337
Урок 146. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	340
Урок 147. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	343
Урок 148. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	346
Урок 149. Развитие и культура речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» . . . . .	348
Урок 150. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	352
Урок 151. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	355
Урок 152. Написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . . . . .	357
Урок 153. Обучающее устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» . . . . .	361
Урок 154. Непроизносимый согласный звук — нулевой звук . . . . .	363
Урок 155. Непроизносимый согласный звук — нулевой звук . . . . .	367

Урок 156. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук . . . . .	371
Урок 157. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук . . . . .	375
Урок 158. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» . . . . .	379
Урок 159. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук . . . . .	380
Урок 160. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук . . . . .	384
Урок 161. Итоговая контрольная работа за II полугодие . . . . .	386
Урок 162. Работа над ошибками. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук . . . . .	387
Урок 163. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа . . . . .	389
Урок 164. Обучающее письменное изложение по тексту «Ступеньки» . . . . .	391
Урок 165. Повторение изученного материала . . . . .	392
Урок 166. Повторение изученного материала . . . . .	395
Урок 167. Повторение изученного материала . . . . .	396
Урок 168. Повторение изученного материала . . . . .	400
Урок 169. Повторение изученного материала . . . . .	403
Урок 170. Обобщение и систематизация пройденного материала за год . . . . .	407
Список литературы . . . . .	409