



ISSN 1726-667X

Higher Education Today

Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание ВАК в области
психологии, педагогики и социологии

Высшее образование сегодня

2010

2

Как учат
в Омане **18**

Рождественские чтения **4**

В поисках
идеально-
го менед-
жера
17



На пути
к вершинам
познания
64

Первый среди
лучших **15**

Высшее образование

сегодня

2010

1

Рецензируемое издание ВАК России
в области психологии, педагогики
и социологии

СОДЕРЖАНИЕ

Новогодние поздравления

А.А. Фурсенко, Н.И. Булаева, Н.Д. Никандрова, В.А. Садовниченко, В.А. Зернова, Г.И. Меркуловой **2**

Момент истины

Д.А. Медведев: Единый госэкзамен призван максимально выявлять способности молодого человека и облегчать ему дальнейшее развитие, подготовку к жизни и труду **6**

Перспективы

В.И. Мареев, И.Э. Куликовская. Развитие педагогического образования в Южном федеральном округе **10**

Ю.М. Зубарев. Инновационная подготовка специалистов для машиностроительного комплекса России **19**

Главное – качество

А.Н. Блинов. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов **23**

Г.А. Шапоренкова. Концепция проектирования многоуровневой системы управления качеством образования **25**

Г.З. Молдахметова. Анализ путей повышения качества интегрированного обучения с применением электронного учебно-методического пособия **30**

Мировые тенденции

Готтхард Бехманн, В.Г. Горохов. Изменения в научно-исследовательском ландшафте Германии: новая роль исследований университетов **34**

Pro et contra

В.С. Ефремов, В.А. Москвин. Менеджмент в России: что мы имеем и чего хотим? **44**

Т.П. Медведева. Менеджментом должен владеть каждый руководитель **49**

Факультатив

М.Д. Андреев. Развитие геоэкологи-

ческого образования – перспективная задача высшей школы **51**

Психолого-педагогический форум

Участники форума **54**

В.И. Качнев. О модернизации педагогической науки и образования **55**

Н.Е. Есенина. Состав и структура современных экспертных систем, применяемых в деятельности вуза **57**

Т.Б. Котмакова. К вопросу о педагогических технологиях развития личностной мобильности **59**

А.Р. Кузнецова. Мотивация студентов к учебе **61**

Е.В. Бузальская. Когнитивный фактор формирования умений творческой письменной речи **64**

Н.Е. Седова, Н.А. Капустина. Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе обучения иностранному языку на основе электронной версии учебника **66**

Е.А. Савельева. Межкультурная коммуникация будущих специалистов в профессиональном контексте: дидактический подход **68**

Компетентность специалиста

Ф.В. Шарипов. Профессиональная компетентность преподавателя вуза **72**

Ю.С. Дорохин. Структура технологической компетентности будущих учителей технологии – бакалавров технологического образования **78**

В.П. Борисова. Формирование межкультурной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе **81**

События 33, 50, 84

Действующий перечень рецензируемых журналов и изданий ВАК пока оставлен без изменений **33**

Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Н.И. Булаев, Федеральное агентство по образованию

А.И. Владимиров, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина
В.М. Демин, Российский Союз директоров средних специальных учебных заведений

В.И. Звонников, Государственный университет Управления

В.А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А.Ф. Киселев, Издательство «Дрофа»

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, генеральный директор Издательской группы «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

В.А. Садовнический, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Е.Н. Соболева, Департамент подготовки и переподготовки кадров Российской корпорации нанотехнологий

Г.Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

В.Е. Шудегов, Комитет по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации

Д.А. Медведев: Школы должны наполниться энергией молодых



На первой Педагогической ассамблее, состоявшейся 21 января 2010 года в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, Президент Российской Федерации Д.А. Медведев выступил с речью, посвященной открытию Года учителя. Для участия в Педагогической ассамблее в Санкт-Петербург прибыли около 200 учителей из разных регионов страны. В ней также приняли участие руководители федеральных и местных органов управления образованием, ректоры вузов, заслуженные учителя, представители школьных советов. Публикуем речь Д.А. Медведева в изложении.

Первая Педагогическая ассамблея, в рамках которой мы открываем в этом году Год учителя, – не просто дань уважения учительской профессии, хотя и это тоже. Рассчитываю на то, что наступивший год станет годом начала серьезной модернизации отечественного образования. И следовательно, годом позитивных перемен. Это не означает, что до этого мы с вами ничего не делали. Вы знаете, я сам к этим процессам имел отношение, еще работая в Правительстве Российской Федерации. Но сейчас пора уже обобщать те эксперименты, которые проводились на протяжении нескольких лет, в том числе в рамках Национального проекта «Образование».

Мы также приступаем к реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». Ее смысл заключается в создании современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, к учебе, быть современной, адекватной нашей жизни образовательной системой. Я надеюсь, что положения этой инициативы вам знакомы. Мы неоднократно говорили с министром образования и науки на эту тему. Он заверил меня, что обсуждение президентской инициативы прошло весьма широко, что дает мне основание сообщить вам о том, что сегодня я эту образовательную инициативу утвердил.

Конечно, ключевая роль в реализации этой инициативы будет принадлежать российским учителям. И я полагаю, что никакая инициатива не может быть осуществлена без творческого осмысления заложенных в ней принципов. Общеизвестно, что отечественная педагогика накопила уникальный опыт. Я не буду вас убеждать в том, насколько он уникален и как хороша наша педагогика, вы сами знаете ее достоинства и ее проблемы. Но в любом случае та база, которой мы

располагаем, – и это, что называется, медицинский, или образовательный, факт, – является действительно одной из наиболее востребованных в мире, и она в какой-то период создала нам весьма высокий уровень образования. Наша главная задача на сегодняшний день – его не растерять.

Сегодня благодаря когорте ярких и прогрессивных педагогов складываются и современные традиции: традиции обучения, воспитания. Задача государства заключается в том, чтобы повысить престиж учительского труда. Это сложная задача, но мы ею занимаемся и будем заниматься дальше.

В Год учителя пройдут самые разные мероприятия, направленные на укрепление авторитета педагога и, что не менее важно, его социального статуса. Но такую работу, конечно, нужно вести не один год. Мы с вами понимаем, никакая кампанийщина и никакие годовичные мероприятия не приведут к результату, если впоследствии такого рода работа не будет продолжена. Поэтому Год учителя – это удобный повод для того, чтобы дать старт такой работе.

Уважение и признание учительского труда должны стать мощным стимулом для развития всего учительского корпуса. Это, кстати сказать, и ключевое направление модернизации образования, уже предложенные конкретные меры, которые будут способствовать сохранению в школах лучших учителей, специалистов, которые имеют различное образование. Сейчас самое главное, чтобы тот, кто трудится в школе, обладал качественными и современными знаниями. И конечно, хотел просто работать с детьми. Это самое существенное.

Есть еще одна проблема, о которой мы частенько говорим, – это проблема прихода молодых педагогов. Особенно остро ее ощущаешь, ощущаешь во всей полноте, когда присутствуешь