

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Дистанционное обучение: готово ли оказалось к нему дополнительное образование?
О.А. Плоц

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Организация эффективного общения в детском коллективе
Т.А. Лаврентьева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Развитие математического мышления учащихся в условиях учреждения дополнительного образования
Н.А. Костяева, Н.Н. Андреева

Цифровая трансформация в образовательном процессе Детского технопарка «Кванториум»
А.Н. Чайка, В.С. Чурилова

Опыт реализации проекта «Создание современного информационно-образовательного ресурса «Содружество школьных музеев Вейделевского района»
Н.К. Прудникова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Особенные дети: творчество без границ
Е.О. Левченко, Г.В. Майорова

Развитие мелкой моторики рук у дошкольников
Я.Р. Решетникова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Образовательный потенциал России
Т.В. Ляшко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Дополнительное образование должно быть в жизни каждого школьника
А.Ж. Мурзалинова, Д.Ж. Абильмажинова

Новогодние огни приглашают в сказку
Н.Г. Барсукова, Г.В. Майорова

Молодежь и творчество — наше будущее!
И.В. Коморова

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!»
М.В. Савкина

Творчество русских художников. Ф.П. Решетников
Н.В. Церковная, Г.Е. Крыцина

Изготовление модели автомобиля со светящимися фарами
В.П. Бабенко, В.И. Котельников

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

В тесноте, да не в обиде
Л.Г. Журавлёва, С.Г. Головина

Деловая игра «Бизнес-квест: лето профи»
О.В. Макушкин, Л.А. Колоцей, А.И. Сорокин

Накануне Рождества
И.В. Игнатович

Сценарий игры «Стоп! Огонь!»
Е.О. Корепанова

Турнир «Тропа безопасности»
Е.Ф. Матвеева, Е.С. Дорофеева

Дополнительное образование и воспитание. № 12 2020

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



ПЛОЦ О.А.
методист, МБУДО «Центр творческого развития»,
г. Соль-Илецк, Оренбургская обл.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ГОТОВО ЛИ ОКАЗАЛОСЬ К НЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ? (ПЛЮСЫ И МИНУСЫ)

В настоящее время интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без него. Педагоги и обучающиеся используют интернет не только для общения в социальных сетях, но и для поиска необходимой информации при подготовке к занятиям, для создания и продвижения различных проектов, для дистанционного обучения.

Актуальность дистанционного обучения в настоящее время сложно переоценить. Это образование XXI века. Но до недавних пор все информационные и образовательные сайты говорили, как правило, о его преимуществах.

Ситуация, произошедшая в мире и стране в связи с пандемией коронавируса, разделила жизнь общества на «до» и «после». Существенные перемены произошли во всех отраслях жизни, в том числе и в образовании. Реализация образования в период эпидемии стала настоящим испытанием как для педагогов, так и для детей и родителей. В условиях самоизоляции вынужденной заменой очного обучения стало дистанционное. Основное внимание сфокусировано на переходе школьного образования в онлайн-формат. Между тем, довольно остро стоит вопрос о том, как организовано дополнительное образование в условиях пандемии.

Стоит отметить, что обучение — это процесс двусторонний и предполагает тесное взаимодействие обучающегося с педагогом. Дистанционное обучение подразумевает процесс образования с применением информационно-телекоммуникационных технологий посредством опосредованного (на расстоянии) или не полностью опосредованного взаимодействия педагога

и обучающегося. Второе определение противоречит основному условию обучения — тесное взаимодействие. Нет сомнения, что дистанционное обучение детей является эффективным, если оно идет в совокупности с очным, дополнением к нему. Но как обстоят дела при полном отсутствии последнего?

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДО ПАНДЕМИИ

Практика реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате существовала и до мировой эпидемии. По мнению специалистов, имела незначительный масштаб применения и краткосрочный характер реализации. Отмечается их методическая и технологическая проработка по сравнению с «экстренными» вариантами, созданными в кратчайшие сроки. Внезапный уход на карантин не застал врасплох учреждения, имевшие опыт работы в данном направлении, ставший необходимым и востребованным для широкой аудитории. Отмечается нетипичность таких программ и курсов, их уникальность.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

По данным опроса, проведенного Центром общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ 66,7 % руководителей учреждений дополнительного образования не имели опыт реализации в образовательных учреждениях программ дополнительного образования в дистанционном формате до наступления карантина. 72 % педагогов не имели опыта работы в онлайн-формате. Поэтому оперативно выстроить систему обучения на дистанте оказалось непросто. По данным опроса, 53 % опрошенных руководителей отметили, что им потребовалось несколько дней для перевода учреждения на удаленный режим об-