

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

УДК 37.014.1  
ББК 74.04(2я73)  
Д791

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским  
советом ОмГУ. Протокол № 4 от 5.10.2004 г.*

***Дидактические методы,  
активизирующие процесс учения***

**(Из опыта работы учителей гимназии  
Русско-Полянского района Омской области)**

*Учебно-методическое пособие*

**Д791 Дидактические методы, активизирующие процесс  
обучения** (из опыта работы учителей гимназии Русско-Полянского района Омской области): Учебно-методическое пособие / Сост.: Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко. Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 131 с.

ISBN 5-7779-0508-0

Учебно-методическое пособие составлено на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для студентов, осваивающих учебный курс «Педагогика», и содержит рекомендации по его освоению.

Работа с пособием позволяет студентам ознакомиться с передовым педагогическим опытом учителей Русско-Полянской гимназии.

Может быть использовано студентами при прохождении педагогической практики, а также в системе повышения квалификации учителей.

УДК 37.014.1  
ББК 74.04(2я73)

*Администрация Русско-Полянской гимназии № 1  
и авторский коллектив пособия выражают признательность  
за содействие в открытии районного Центра работы с одаренными  
детьми и за помощь в издании учебно-методического пособия  
главе муниципального образования С.С. Покатиленко*

Изд-во  
ОмГУ

Омск  
2004

ISBN 5-7779-0508-0

© Омский госуниверситет, 2004

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Раздел I. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ В РУССКО-ПОЛЯНСКОЙ ГИМНАЗИИ</b>	
<i>А. Гроб, У. Яшински, Ю.П. Дубенский, Е.Г. Ефремов.</i> Продвижение компьютерных знаний и содействие развитию личности неблагополучной молодежи через наставничество сверстников .....	7
<i>Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко.</i> Формирование муниципальной педагогической системы работы с одаренными детьми Русско-Полянского района.....	20
<i>И.Г. Тихоненко.</i> Как выбрать профессию?.....	25
<b>Раздел II. МЕТОДЫ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ</b>	
<i>С.П. Бабенко.</i> Ситуации выбора как средство дифференцированного обучения биологии .....	34
<i>Н.Н. Бузовская.</i> Ситуации формирования активности учащихся на уроках русского языка .....	43
<i>Н.Н. Бузовская.</i> Индивидуальная и групповая работа на уроках литературы.....	50
<i>Н.И. Височан.</i> Как можно сэкономить время.....	64
<i>Г.Е. Гурова.</i> Метод проектов в образовательной области «Технология».....	67
<i>З.А. Детцель.</i> Формы обучения, активизирующие деятельность учащихся .....	75
<i>В.И. Ногин.</i> Проблемное обучение на уроках истории .....	82
<i>А.И. Ногина.</i> Развитие познавательного интереса на уроках биологии.....	88
<i>Е.М. Петренко.</i> Творчество как средство развития учащихся .....	95
<i>Е.И. Торбаненко.</i> Организация зачетной системы в старших классах Русско-Полянской гимназии № 1.....	99
<b>Раздел III. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>	
<i>Г.А. Андреевко.</i> Развитие обобщенных познавательных способностей учащихся на уроках русского языка.....	104
<i>Е.Н. Дмоховская.</i> Решение логических задач.....	112

<i>В.С. Клейман.</i> Развитие логического мышления младших школьников.....	120
<i>Г.И. Стройнова.</i> Об использовании тренировочных упражнений на уроках физики в 10–11 классах .....	126
<b>Заключение</b> .....	129
<b>Сведения об авторах</b> .....	130

## Введение

Учебно-методическое пособие составлено на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, где в требованиях к знаниям, умениям по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин указано, что специалист должен:

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;
- владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления процессом обучения.

Для овладения методами педагогической деятельности студент должен приобрести собственный педагогический опыт. Педагогическая практика имеет ограниченные временные рамки. В курсе педагогики небольшое количество учебных часов отведено на семинарские занятия.

В связи с указанными причинами необходимо не просто знакомить студентов с педагогическим опытом учителей, но и создавать условия для его анализа и проектирования собственного квазиопыта.

Алгоритм работы студента с пособием:

1. Чтение статьи.
2. Проектирование собственных вопросов к статье и поиск ответов на них.
3. Подготовка ответов на вопросы в конце статьи.
4. Запись ответов на вопросы.
5. Обсуждение на семинаре найденных ответов на вопросы.

Работа с учебно-методическим пособием позволяет студенту приблизить свои педагогические размышления к реально существующей педагогической практике.

Для более глубокого понимания условий, в которых учителя гимназии формируют свой опыт обучения, в начале пособия расположен раздел со статьями Ю.П. Дубенского, И.Г. Тихоненко, Е.Г. Ефремова (Омский государственный университет), А. Гроба (Бернский университет), У. Яшински (Бернский университет). В данных статьях описываются педагогические эксперименты, в том числе региональный и международный, которые проводятся в

Русско-Полянской гимназии. Данными экспериментами руководит профессор Омского государственного университета Ю.П. Дубенский. Экспериментальная деятельность развивается под патронажем кафедры педагогики и психологии Омского государственного университета.

Учебное издание

Составители:

Юрий Петрович Дубенский;  
Игорь Григорьевич Тихоненко

***Дидактические методы,  
активизирующие процесс учения***

**(Из опыта работы учителей гимназии  
Русско-Полянского района Омской области)**

*Учебно-методическое пособие*

Технический редактор *Н.В. Москвичева*

Редакторы: *Е.В. Коськина, О.А. Сафонова*

---

Подписано в печать 19.10.04. Формат бумаги 60x84 1/16.

Печ. л. 8,1. Уч.-изд. л. 7,3. Тираж 200 экз. Заказ 547.

---

*Издательство Омского государственного университета  
644077, г. Омск-77, пр. Мира, 55а, госуниверситет*