

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

***Дидактические методы,
активизирующие процесс учения***
**(Из опыта работы учителей гимназии
Русско-Полянского района Омской области)**

Учебно-методическое пособие

УДК 37.014.1
ББК 74.04(2я73)
Д791

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским
советом ОмГУ. Протокол № 4 от 5.10.2004 г.*

**Д791 Дидактические методы, активизирующие процесс
обучения** (из опыта работы учителей гимназии Русско-
Полянского района Омской области): Учебно-методичес-
кое пособие / Сост.: Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко.
Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 131 с.

ISBN 5-7779-0508-0

Учебно-методическое пособие составлено на основе Госу-
дарственного образовательного стандарта высшего профессио-
нального образования для студентов, осваивающих учебный курс
«Педагогика», и содержит рекомендации по его освоению.

Работа с пособием позволяет студентам ознакомиться с пе-
редовым педагогическим опытом учителей Русско-Полянской
гимназии.

Может быть использовано студентами при прохождении
педагогической практики, а также в системе повышения квали-
фикации учителей.

УДК 37.014.1
ББК 74.04(2я73)

*Администрация Русско-Полянской гимназии № 1
и авторский коллектив пособия выражают признательность
за содействие в открытии районного Центра работы с одаренными
детьми и за помощь в издании учебно-методического пособия
главе муниципального образования С.С. Покатиленко*

Изд-во
ОмГУ

Омск
2004

ISBN 5-7779-0508-0

© Омский госуниверситет, 2004

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------|---|
| Введение | 5 |
|-----------------------|---|

Раздел I. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ В РУССКО-ПОЛЯНСКОЙ ГИМНАЗИИ

| | |
|--|----|
| <i>А. Гроб, У. Яшински, Ю.П. Дубенский, Е.Г. Ефремов.</i> Продвижение компьютерных знаний и содействие развитию личности неблагополучной молодежи через наставничество сверстников | 7 |
| <i>Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко.</i> Формирование муниципальной педагогической системы работы с одаренными детьми Русско-Полянского района..... | 20 |
| <i>И.Г. Тихоненко.</i> Как выбрать профессию?..... | 25 |

Раздел II. МЕТОДЫ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ

| | |
|---|----|
| <i>С.П. Бабенко.</i> Ситуации выбора как средство дифференцированного обучения биологии | 34 |
| <i>Н.Н. Бузовская.</i> Ситуации формирования активности учащихся на уроках русского языка | 43 |
| <i>Н.Н. Бузовская.</i> Индивидуальная и групповая работа на уроках литературы..... | 50 |
| <i>Н.И. Височан.</i> Как можно сэкономить время | 64 |
| <i>Г.Е. Гурова.</i> Метод проектов в образовательной области «Технология»..... | 67 |
| <i>З.А. Детцель.</i> Формы обучения, активизирующие деятельность учащихся | 75 |
| <i>В.И. Ногин.</i> Проблемное обучение на уроках истории | 82 |
| <i>А.И. Ногина.</i> Развитие познавательного интереса на уроках биологии..... | 88 |
| <i>Е.М. Петренко.</i> Творчество как средство развития учащихся | 95 |
| <i>Е.И. Торбаненко.</i> Организация зачетной системы в старших классах Русско-Полянской гимназии № 1..... | 99 |

Раздел III. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

| | |
|---|-----|
| <i>Г.А. Андреевко.</i> Развитие обобщенных познавательных способностей учащихся на уроках русского языка..... | 104 |
| <i>Е.Н. Дмоховская.</i> Решение логических задач..... | 112 |

| | |
|---|-----|
| <i>В.С. Клейман.</i> Развитие логического мышления младших школьников..... | 120 |
| <i>Г.И. Стройнова.</i> Об использовании тренировочных упражнений на уроках физики в 10–11 классах | 126 |
| Заключение | 129 |
| Сведения об авторах | 130 |

Введение

Учебно-методическое пособие составлено на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, где в требованиях к знаниям, умениям по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин указано, что специалист должен:

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;
- владеть теоретическими и психолого-педагогическими основами управления процессом обучения.

Для овладения методами педагогической деятельности студент должен приобрести собственный педагогический опыт. Педагогическая практика имеет ограниченные временные рамки. В курсе педагогики небольшое количество учебных часов отведено на семинарские занятия.

В связи с указанными причинами необходимо не просто знакомить студентов с педагогическим опытом учителей, но и создавать условия для его анализа и проектирования собственного квазиопыта.

Алгоритм работы студента с пособием:

1. Чтение статьи.
2. Проектирование собственных вопросов к статье и поиск ответов на них.
3. Подготовка ответов на вопросы в конце статьи.
4. Запись ответов на вопросы.
5. Обсуждение на семинаре найденных ответов на вопросы.

Работа с учебно-методическим пособием позволяет студенту приблизить свои педагогические размышления к реально существующей педагогической практике.

Для более глубокого понимания условий, в которых учителя гимназии формируют свой опыт обучения, в начале пособия расположен раздел со статьями Ю.П. Дубенского, И.Г. Тихоненко, Е.Г. Ефремова (Омский государственный университет), А. Гроба (Бернский университет), У. Яшински (Бернский университет). В данных статьях описываются педагогические эксперименты, в том числе региональный и международный, которые проводятся в

Русско-Полянской гимназии. Данными экспериментами руководит профессор Омского государственного университета Ю.П. Дубенский. Экспериментальная деятельность развивается под патронажем кафедры педагогики и психологии Омского государственного университета.

Учебное издание

Составители:

Юрий Петрович Дубенский;
Игорь Григорьевич Тихоненко

***Дидактические методы,
активизирующие процесс учения***

**(Из опыта работы учителей гимназии
Русско-Полянского района Омской области)**

Учебно-методическое пособие

Технический редактор *Н.В. Москвичева*

Редакторы: *Е.В. Коськина, О.А. Сафонова*

Подписано в печать 19.10.04. Формат бумаги 60х84 1/16.

Печ. л. 8,1. Уч.-изд. л. 7,3. Тираж 200 экз. Заказ 547.

*Издательство Омского государственного университета
644077, г. Омск-77, пр. Мира, 55а, госуниверситет*