

Публикуется по решению Ученого совета Оренбургского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Н.А. Каргапольцева, доктор педагогических наук, профессор

Р.Ф. Швецова, кандидат педагогических наук, доцент

Хопренинова В.А.

Формирование готовности будущего учителя к управлению познавательной деятельностью школьников средствами свободной работы

В процессе интенсивного поиска путей и способов обновления образования обозначились, по крайней мере, три тенденции: воссоздание позитивного отечественного опыта, традиций и продуктивных идей; реализация эффективных зарубежных моделей в российских условиях; внедрение отдельных новшеств в традиционную систему образования.

Современная начальная школа становится своеобразным инновационным пространством по апробированию идей и технологий Л.Н.Толстого, М.Монтессори, Р.Штайнера, Л.В.Занкова, Э.Б.Давыдова, В.Н.Зайцева и др. и в новых социокультурных условиях стремится к оптимальному решению проблемы личностного развития учащихся. Вместе с тем следует отметить, что вопросы выявления методов и средств реализации гуманистически направленного обучения, утверждающего личностную свободу младшего школьника в познавательной деятельности, до настоящего времени не стали предметом специального изучения. Данное педагогическое исследование направлено на разрешение этого противоречия средствами свободного воспитания и педагогики ненасилия, выявляя и реализуя их потенциал в формировании готовности студентов педагогических заведений к управлению познавательной деятельностью учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты формирования готовности будущего учителя к управлению познавательной деятельностью школьников	6
1.1. Формирование готовности будущего учителя к управлению познавательной деятельностью учащихся как педагогическая проблема.....	6
1.2. Историко-педагогический анализ использования свободной работы в познавательной деятельности учащихся.....	31
1.3. Модель формирования готовности студентов педагогических учебных заведений к управлению познавательной деятельностью школьников.....	53
ГЛАВА II. Опыт формирования готовности будущих учителей к управлению познавательной деятельностью школьников	74
2.1. Программирование содержания формирования готовности будущих педагогов к управлению познавательной деятельностью школьников.....	74
2.2. Взаимодействие педагогов и студентов в формировании субъектного сообщества.....	97
2.3. Дифференцированный подход как основа формирования готовности будущего учителя к управлению познавательной деятельностью школьников.....	122
Заключение.....	143
Литература.....	146
Приложение	