

ББК 74.3:88.4

К25

Кароян А.А., Телегина Т.В., Учанева А.В. Вопросы олигофренопедагогики с основами нейропсихологии: Учебное пособие. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2008. – 80 с.

Рецензенты: учитель-логопед высшей категории, председатель республиканской ПМПК
З.А. Ворончихина,
детский врач-психиатр *А.Л. Позерт*

Содержание пособия составляют преимущественно сведения по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии в условиях специального коррекционно-образовательного учреждения, освещаются общие принципы, методы, особенности индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с различной структурой дефекта в процессе их обучения, воспитания, социализации.

Пособие может быть использовано преподавателями дефектологических дисциплин при объяснении теоретического материала и организации практических занятий, а также студентами при подготовке к экзаменам и другим формам аттестации (зачетам, курсовым работам, семинарам и т.д.).

© Кароян А.А., 2008
© Телегина Т.В., 2008
© Учанева А.В., 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПЕДАГОГИКИ	4
1.1. Специальная педагогика и ее основные категории	4
1.2. Дети с нарушениями психофизического развития. Умственно отсталые дети	8
1.3. Система специального образования в России. Специальная (коррекционная) школа для детей с нарушением интеллекта	13
2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	20
2.1. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	20
2.2. Нейропсихология умственных нарушений	24
3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	27
3.1. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями интеллекта	27
3.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями интеллекта	34
3.3. Особенности деятельности детей и подростков с нарушениями интеллекта	36
4. ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ КАК ЕДИНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА	41
4.1. Педагогический процесс	41
4.2. Содержание специального образования	44
4.3. Методы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида	48
4.4. Процесс воспитания, его научно-организационная и методическая основы, методы и формы воспитания	52
5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СКОУ VIII ВИДА	60
5.1. Олигофрения в степени дебильности	60
Неосложненная форма олигофрении	60
Олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики (процессов возбуждения и торможения)	61
Олигофрения, осложненная нарушениями в области отдельных анализаторов	63
Олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами поведения	64
Олигофрения, осложненная грубыми нарушениями личности (выраженной лобной недостаточностью)	64
Олигофрения в результате микроцефалии	65
Олигофрения в результате гемолитической болезни новорожденных	66
Олигофрения в сочетании с ранним детским аутизмом	67

5.2. Умственная отсталость более поздней этиологии, органическая резидуальная деменция и деменция с текущим заболеванием	67
Дети с травматическим слабоумием	68
Умственная отсталость как следствие менингоэнцефалита (органическая деменция).....	69
Эпилептическая деменция.....	69
Шизофреническая деменция	70
Деменция при ревматическом поражении нервной системы (органическая деменция)	70
Органическая деменция в результате сифилиса головного мозга	71
Деменция с явлениями гидроцефалии	71
5.3. Олигофрении редкой формы	72
Хромосомно обусловленные олигофрении. Болезнь Дауна	72
Фенилкетонурия. Слабоумие, обусловленное нарушением обмена веществ	73
Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	76