

УДК 37.026(075.32)
ББК 74.202я723-1
Р93

Рецензенты:
канд. филос. наук, доц. *Е.Н. Богатырева*
(Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского);
канд. педаг. наук, доц. *А.З. Гусейнов*
(Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского)

Главный редактор издательства
кандидат юридических наук,
доктор экономических наук *Н.Д. Эриашвили*

Рыжов, Владимир Николаевич.
Р93 Дидактика: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей
и лицеев / В.Н. Рыжов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. —
318 с. — (Серия «Среднее профессиональное образование:
Педагогика»).

ISBN 5-238-00699-3

Агентство СІР РГБ

Учебное пособие отражает современное состояние дидактической науки и практики учебной работы в школе. Рассматриваются все основные разделы дидактики, а также современные педагогические технологии: основные разделы, категории, структуры дидактики; дидактические системы, принципы и правила; содержание обучения; основные теории содержания образования; процесс обучения; функции, структура, законы, закономерности, методы, формы и средства обучения; технологии обучения; вопросы контроля результатов обучения. Дано описание новой формы контроля и учета знаний учащихся — рейтинговый контроль.

Для учащихся педагогических колледжей и лицеев.

ББК 74.202я723-1

ISBN 5-238-00699-3

© В.Н. Рыжов, 2004
© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
Воспроизведение всей книги или какой-либо
ее части любыми средствами или в какой-либо
форме, в том числе в Интернет-сети, запрещается
без письменного разрешения издательства

Оглавление

Глава 1. Введение в дидактику	4
1.1. История развития системы образования	6
1.2. Развитие дидактики: от классно-урочной системы до развивающего обучения	18
1.3. Структура и основные категории дидактики	26
1.4. Дидактические системы	29
<i>Коротко о самом важном</i>	34
<i>Основные термины и понятия</i>	35
<i>Персоналии</i>	35
<i>Контрольные вопросы</i>	36
Глава 2. Содержание образования	37
2.1. Общая характеристика содержания образования	37
2.2. Теории содержания образования	41
2.3. Принципы и критерии отбора содержания образования и государственные образовательные стандарты	46
2.4. Учебные планы и программы	53
2.5. Учебники для начальной школы	57
<i>Коротко о самом важном</i>	59
<i>Основные термины и понятия</i>	62
<i>Персоналии</i>	62
<i>Контрольные вопросы</i>	62
Глава 3. Процесс обучения	64
3.1. Понятие о процессе обучения	64
3.2. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения	68
3.3. Основы деятельности учителя и учащихся в процессе обучения	71
3.4. Усвоение учебного материала учащимися	74
3.5. Развитие мышления школьников в процессе обучения	81
3.6. Мотивы учения школьников	86
3.7. Правила стимулирования учения	92
3.8. Моделирование процесса обучения	98
3.9. Особенности обучения детей дошкольного возраста	99
<i>Коротко о самом важном</i>	101
<i>Основные термины и понятия</i>	104
<i>Персоналии</i>	104
<i>Контрольные вопросы</i>	104

Глава 4. Законы и закономерности процесса обучения	106
4.1. Закономерности и законы процесса обучения	106
4.2. Отдельные характеристики и закономерности процесса обучения	111
4.3. Другие закономерности процесса обучения	127
4.4. Факторы, влияющие на продуктивность обучения	129
<i>Коротко о самом важном</i>	133
<i>Основные термины и понятия</i>	135
<i>Персоналии</i>	136
<i>Контрольные вопросы</i>	136
Глава 5. Дидактические принципы и дидактические правила	138
5.1. Понятие о дидактических принципах. Соотношение дидактических принципов и дидактических правил	138
5.2. Система дидактических принципов и дидактических правил	141
<i>Коротко о самом важном</i>	150
<i>Основные термины и понятия</i>	152
<i>Персоналии</i>	152
<i>Контрольные вопросы</i>	152
Глава 6. Методы обучения	154
6.1. Методы обучения: понятие, функции и классификация	154
6.2. Методы обучения	162
6.3. Проблемное обучение	166
6.4. Блочное-модульное обучение	172
6.5. Программированное, компьютерное и дистанционное обучение	177
<i>Коротко о самом важном</i>	183
<i>Основные термины и понятия</i>	186
<i>Персоналии</i>	186
<i>Контрольные вопросы</i>	186
Глава 7. Средства обучения	188
7.1. Средства обучения и их классификация	188
7.2. Виды средств обучения и их характеристика	191
<i>Коротко о самом важном</i>	198
<i>Основные термины и понятия</i>	199
<i>Персоналии</i>	200
<i>Контрольные вопросы</i>	200

Глава 8. Организационные формы обучения	201
8.1. Исторический обзор организационных форм обучения	201
8.2. Классно-урочная система: урок как основная форма работы в школе	213
8.3. Классификация и структура уроков	215
8.4. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе	220
8.5. Подготовка учителя к уроку	225
<i>Коротко о самом важном</i>	233
<i>Основные термины и понятия</i>	236
<i>Персоналии</i>	236
<i>Контрольные вопросы</i>	236
 Глава 9. Технологии обучения	 238
9.1. Понятие и структура технологии обучения	238
9.2. Технологии обучения педагогов-новаторов	243
9.3. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова	244
9.4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова	249
9.5. Методическая система обучения и воспитания В.Ф. Шаталова	252
9.6. Технология начального перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой	260
9.7. Информационные технологии обучения	267
<i>Коротко о самом важном</i>	270
<i>Основные термины и понятия</i>	272
<i>Персоналии</i>	272
<i>Контрольные вопросы</i>	272
 Глава 10. Контроль результатов обучения	 274
10.1. Функции контроля знаний	274
10.2. Диагностика обучения школьников	276
10.3. Виды, методы и формы контроля	284
10.4. Тестовый контроль	290
10.5. Рейтинговый контроль	293
10.6. Оценки и отметки в учебном процессе	297
10.7. Безотметочное обучение в начальной школе	304
<i>Коротко о самом важном</i>	308
<i>Основные термины и понятия</i>	310
<i>Персоналии</i>	310
<i>Контрольные вопросы</i>	310
Библиографический список	312