

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

Е. А. Игумнова, Ж. А. Леснянская

**В СОГЛАСИИ
С ПРИРОДОЙ И ЛЮДЬМИ:
эколого-психологический тренинг**

Чита
ЗабГГПУ
2012

ББК Ч426.44
УДК 577.4 (07)
И 286

Печатается по решению Учёного совета
Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического
университета им. Н. Г. Чернышевского

*Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу
Минобрнауки РФ, №6.2229.2011*

Ответственный за выпуск
С. Е. Старостина, д-р пед. наук, проф.,
проректор по учебной работе ЗабГГПУ

Рецензенты:
Н. М. Сараева, д-р психол. наук, проф. ЗабГГПУ;
М. Ю. Плотникова, канд. психол. наук, доц. ЗабГУ

В согласии с природой и людьми: эколого-психологический тренинг: учеб.
И 286 пособие / Е. А. Игумнова, Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос.-гум. пед. ун-т. –
Чита, 2012. – 117 с.
ISBN 978-5-85158-859-4

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 *Педагогическое образование* и ФГОС ВПО по направлению 030300 *Психология*, изучающих в рамках вариативной части учебный курс «Технология эколого-психологического тренинга». Основой разработки учебного издания для студентов является авторская концепция и программа эколого-психологического тренинга «В согласии с природой и людьми».

Кроме того, издание может быть рекомендовано бакалаврам и магистрантам при организации внеклассной деятельности по экологическому образованию со школьниками во время прохождения практики в общеобразовательных учреждениях, в процессе подготовки выпускных квалификационных работ.

Учебное пособие может быть полезно педагогам общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, занимающимся воспитанием экологической культуры учащихся.

ISBN 978-5-85158-859-4

© ЗабГГПУ, 2012

Оглавление

Введение.....	5
РАЗДЕЛ I. Диагностика экологического сознания	8
1.1. Экологическое сознание: сущность, структура и диагностика отдельных его компонентов.....	
1.2. Типы экологического сознания. Ведущий тип мотивации взаимодействия с природными объектами.....	11
1.3. Диагностика субъективного отношения к природе.....	13
РАЗДЕЛ II. Эколого-психологический тренинг – перспективная технология экологического образования	14
2.1. Технология эколого-психологического тренинга	16
2.2. Использование элементов психолого-экологического тренинга во взаимодействии учащихся с природой	18
РАЗДЕЛ III. Тренинг «В согласии с природой и людьми» как вариант реализации технологии эколого-психологического тренинга.....	23
3.1. Концепция эколого-психологического тренинга «В согласии с природой и людьми	24
3.2. Учёт социоприродного окружения при проектировании эколого-психологического тренинга «В согласии с природой и людьми»	25
РАЗДЕЛ IV. Я – участник занятий эколого-психологического тренинга «В согласии с природой и людьми».....	27
4.1. Я – частица мироздания	28
4.2. Я – часть планеты Земля	33
4.3. Я – тайна природы	36
4.4. Я и эволюция.....	40
4.5. Я и отголоски предков во мне	43
4.6. Я и океан.....	46
4.7. Я и растительный мир.....	49
4.8. Я и животные	52
4.9. Я и родной уголок природы	55
4.10. Я и люди	67
4.11. Я и природа.....	70
4.12. Я и глобальные проблемы.....	72
4.13. Я ответственен за природу.....	75

Итоговое задание по учебному курсу	
«Технология эколого-психологического тренинга»	77
Список литературы	79
Приложение	83
<i>Приложение 1. Экспресс-диагностика эмпатии (И. М. Юсупов)</i>	<i>83</i>
<i>Приложение 2. Общечеловеческие жизнеутверждающие и жизнесохраняющие ценности – ориентир на пути гармонии человека с природой (Е. А. Игумнова).....</i>	<i>88</i>
<i>Приложение 3. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)</i>	<i>93</i>
<i>Приложение 4. Методика «Альтернатива» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин)..</i>	<i>95</i>
<i>Приложение 5. Опросник «Натурафил» (С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин)....</i>	<i>97</i>
<i>Приложение 6. Методическая подсказка по теме «Что такое кластер?»..</i>	<i>102</i>
<i>Приложение 7. Занятие-экскурсия для учащихся 5–6 класса по теме: «Поляна открытий» (Е. А. Игумнова).....</i>	<i>103</i>
<i>Приложение 8. Роль социоприродного окружения школы в экологическом образовании (Е. А. Игумнова)</i>	<i>113</i>

Введение

В современных социокультурных условиях усиливается интерес к воспитанию экологической культуры каждого человека и общества в целом как фактора устойчивого развития и обеспечения экологической безопасности. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), новом ФГОС для школы: начальное образование (2009), основное образование (2010) – отражено, что развитие экологической культуры учащихся является одной из интегрированных характеристик их духовно-нравственного развития.

В связи с этим возрастают требования к подготовке педагога, способного на практике успешно организовывать процесс воспитания экологической культуры учащихся. Актуальным является использование педагогами таких методов, форм и технологий в экологическом образовании, которые нацелены на самореализацию и личностный рост учащихся, развитие гуманного отношения к природе и возвращение добрых отношений со сверстниками, осознание ценности природы и места человека в ней, решение экологических проблем в учебных ситуациях.

Этой цели может служить эколого-психологический тренинг, построенный на таких методах, как дискуссии, игры, упражнения, создание творческих работ, которые направлены на развитие у учащихся умения общаться, эмпатии и рефлексии по отношению к людям и природе и др.

Понимая значимость интерактивных форм организации экологического образования, мы разработали эколого-психологический тренинг «В согласии с природой и людьми». В основе программы тренинга ключевой является идея: от согласия с самим собой – к согласию с природой и людьми, к устойчивому безопасному будущему, ибо единство человека с природой и содружество с людьми – путь спасения Земли и цивилизации на ней.

В первом разделе учебного пособия Вы можете познакомиться с диагностикой экологического сознания, во втором – с технологией эколого-психологического тренинга, в третьем – с авторской концепцией эколого-психологического тренинга «В согласии с природой и людьми» и технологией проведения занятий.

I–III разделы имеют следующую структуру представления материала:

- теоретические материалы по изучаемому разделу;
- задания для самостоятельной работы студентов;
- критерии выполнения заданий;
- условия, при которых задание будет считаться выполненным;
- литература по теме занятия.

Особое место занимает раздел IV «Я – участник эколого-психологического тренинга “В согласии с природой и людьми”», где представлены занятия, каждое из которых проводится преподавателем-тренером. Вы «проживаете» занятие как участник тренинга. После участия в нём рекомендуем ещё раз просмотреть текст занятия и записать свои впечатления и коррективы, которые Вы бы внесли для адаптации тренинга с учётом возрастных особенностей учащихся.

В учебном издании приведён список литературы, использованной для составления текстов вводных бесед, подбора и адаптации игр и упражнений для тренинга в соответствии с темой занятия. Вы можете адаптировать эколого-психологический тренинг к своим условиям и творчески реализовывать его на практике.

Успешное освоение студентами учебного курса «Технология эколого-психологического тренинга» будет содействовать овладению ими следующими компетенциями в соответствии со стандартами:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 *Педагогическое образование*:

общекультурной компетенцией (ОК):

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

– готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определённой образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3).

2. ФГОС ВПО по направлению 030300 *Психология*:

общекультурными компетенциями (ОК):

– готов к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-1);

– способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

– готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретации (ПК-2);

– готов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);

– готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В содержании данного учебного издания отражён преподавательский опыт авторов, приобретённый в процессе обучения будущих учителей и психологов на базе Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского, а также в процессе взаимодействия с учителями на курсах повышения квалификации и научного руководства инновационной деятельностью в образовательных учреждениях г. Читы и Забайкальского края.

В заключении хотим привести слова Н. Ф. Реймерса из его «Экологического манифеста», с которыми мы пытаемся сверять свою работу по экологическому образованию подрастающего поколения:

«Созидай! Но созидай осторожно и разумно, с оглядкой на человека, на мир людей и природы. О разрушении и так позаботится время...»