



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1489)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 6 · 2021

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*),

Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*),

Тамара Ерегина (*редактор*)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте www.narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- О.Н. Смолин
Две напасти, или О том, нуждается ли Россия в контрпросвещении
- А.М. Кушнир
Насущно о воспитании и его «Примерной программе...»
- В.И. Слободчиков,
А.А. Остапенко
Воспитание человеческого в человеке... Механический конструктор или органическая система?
- В.Д. Шадриков
О воспитании: условия успешности
- С.Н. Коротких,
М.Е. Соколова
Воспитание в современной школе: проблемы и вызовы
- 7** Основное содержание закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» (в части введения просветительской деятельности). Определение просветительской деятельности. Аргументация сторонников и противников законопроекта.
- 23** Некоторые мысли автора о «Примерной программе воспитания», опубликованные на страницах Фейсбука.
- 26** Модель планирования воспитательного процесса, выстроенная на внутренне присущих ребёнку закономерностях его душевного развития, духовного становления и взросления. Предложенная модель как дополнение к положениям проекта «Примерной программы воспитания обучающихся», разработанного Институтом стратегии развития образования РАО.
- 40** Роль государства в воспитании подрастающего поколения: культурно-исторический подход. Специфика воспитания в России. Соотношение светской и духовной власти в вопросе воспитания. Необходимость разработки федеральной программы, определяющей содержание воспитания, и методы её реализации в современных условиях.
- 49** Анализ проблемы организации воспитательной деятельности в современной школе. Вызовы современной российской системе образования в сфере воспитания. Особенности реализации федерального проекта «Воспитание граждан Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ **ОБРАЗОВАНИЯ**

Ю.С. Мануйлов
**Очерк теории
воспитательных систем
академика Л.И. Новиковой**

61

История формирования теории воспитательных систем Л.И. Новиковой. Знакомство Л.И. Новиковой с творческим наследием А.С. Макаренко. Коллектив как инструмент развития творческой индивидуальности. Единый коллектив детей и взрослых как ядро воспитательной системы. Характеристика теории воспитательных систем Л.И. Новиковой с позиций личности, деятельности, отношений и общения, среды, управления и образа жизни.

А.А. Ермолин
**Перспективы модернизации
систем воспитательной работы
в школе на основе методологии
оценки рабочих компетенций**

66

Сущность понятия «компетенция». История появления компетентного подхода. Особенности внедрения компетентного подхода в практику воспитательной работы. Шкала командного лидерства.

Е.Б. Голубев
**Сегодня – в сотрудничестве,
завтра – самостоятельно**

76

Гипотеза обоснования Л.С. Выготским механизма обучения в переменных парах методом коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина. Использование зоны ближайшего развития в тестах нового поколения — динамических. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой.

УПРАВЛЕНИЕ **ОБРАЗОВАНИЕМ**

М.М. Поташник
Не смейте обижать учителей!

83

К вопросу о заработной плате учителей. Особенности организации конкурса «Учитель года России». Об отношении чиновников и родителей к учителям.

В.П. Лукьяненко
**Методологический коллапс
концепции преподавания
учебного предмета
«Физическая культура»**

93

Причины неудовлетворительного состояния процесса разработки Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях России. Анализ причин методологического характера. Понятийно-терминологическая проблематика. Предложения и рекомендации по разработке Концепции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА **А.М. КУШНИРА**

А.М. Кушнир,
А.А. Остапенко,
В.В. Гузеев
**Как учить грамотному русскому
письму детей-инофонов**

Л.Д. Сыромятникова
**В память об Алексее
Михайловиче Кушнире**

В.Н. Колесова,
С.С. Черепанова
**Об Алексее Михайловиче
Кушнире**

В.Г. Абрамова,
М.П. Тихонова
С благодарностью...

111

Последовательность формирования содержательной и технической (моторной) составляющих навыка грамотного письма. Факторы, обуславливающие особенности формирования формальной и функциональной грамоты инофонов, и принципы их выявления. Матрица многообразия особенностей формирования формальной и функциональной грамоты инофонов.

139

Участие в XVIII Международном конкурсе имени А.С. Макаренко. Разработка концепции развития воспитания подрастающего поколения Мельжехсинского наслега. Механизмы внедрения концепции. Организация круглогодичной учебно-производственной деятельности школьников.

143

Агропрофилированная школа МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова». Специфика воспитательной системы школы. Из опыта работы сезонной кочевой школы.

147

Цели Международного конкурса имени А.С. Макаренко и Макаренковских чтений. Опыт работы Майинской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангалаского улуса Республики Саха (Якутия).

ПОВЫШЕНИЕ **КВАЛИФИКАЦИИ**

М.М. Поташник
**Очевидное – невероятное
(забытый уникальный
эксперимент)**

151

Безграмотная финансовая политика Министерства и деградация учителей. Характеристика государственной системы институтов повышения квалификации педагогических работников. Гипотеза и опыт Ю.Е. Васильева. Рекомендации по повышению уровня профессионального мастерства и культурного развития учителей.

ТЕХНОЛОГИЯ **И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ**

А.М. Лобок
**Как зажечь в ребёнке
огонь чтения?
Умение и искусство читать в эпоху
клипов и кликов**

161

Условия и средства для формирования потребности в чтении у детей дошкольного и младшего школьного возраста через механизмы Я-актуализации в тексте (способность воображения, способность свободного путешествия в тексте и игры с текстом, способность слышать и понимать читаемый текст и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

В.А. Минов,
М.В. Минова,
В.Б. Лебединцев
**Шаг развития школьного
обучения-воспитания**

171

Учебные занятия как основа концепции развития школьного воспитания. Неслиянность и нераздельность обучения-воспитания. Субъекты и предмет школьного воспитания. Жизнеспособность и самоопределение учительских коллективов. Противоречия Примерной программы воспитания. Идеологические целевые ориентиры. Стратегические ориентиры развития школьного обучения и воспитания.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

З.А. Абасов,
Н.М. Новичкова
**Воспитательный потенциал
групповой работы учащихся
на уроке**

185

Обучение и воспитание как две стороны единого образовательно-воспитательного процесса. Воспитательные возможности групповой работы, принципы комплектования групп для совместного выполнения задания. Требования к содержанию учебного материала для групповой работы и критерии оценки эффективности такой формы обучения.

А.В. Комарова,
Т.В. Слотина
**Манипуляции и скрытое
управление как способы
взаимодействия
в образовательной среде**

193

Сравнительный анализ использования манипулятивных техник и техник скрытого педагогического управления. Классификация видов манипулирования в педагогической среде. Примеры использования некоторых техник педагогического воздействия. Манипуляция как негативное и этически неправомерное явление. Диалог как наиболее эффективный способ взаимодействия.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Д.А. Богданова
**О сексуальном образовании
детей: взгляд на западные
решения**

203

Необходимость полового воспитания в современной школе. Характеристика программы «Отношения и сексуальное воспитание» (на уровне начальной и средней школы), разработок различных подразделений ООН. Базовые вопросы безопасности.