

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой

Пойманов В.П.

«__» _____ 20__ г.

РАЗВИТИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Студент-исполнитель
Научный руководитель
к.в.н.

Худолеев А.А.

Пилипчук А.А.

Оценка за работу
(прописью)
Председатель ГЭК
к.п.н., доцент

Гильденков М.Ю.

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Глава I. Теоретические основы подготовки старшеклассников к военной службе по тактической подготовке.....	6
1.1. Понятие, сущность и содержание военной службы.....	6
1.2. Содержание тактической подготовки на уроках ОБЖ.....	14
1.3. Причины недостаточной тактической подготовки к военной службе на уроках ОБЖ.....	18
2. Глава II. Исследование форм и методов по тактической подготовке учащихся к службе Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках ОБЖ.....	20
2.1. Понятие деятельного подхода.....	20
2.2. Исследование форм и методов по тактической подготовке учащихся к службе Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках ОБЖ.....	26
3. Глава III. Выработка рекомендаций по развитию форм и методов по тактической подготовке учащихся к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках ОБЖ.....	42
3.1. Совершенствование форм и методов по тактической подготовке на уроках ОБЖ.....	42
Заключение.....	46
Литература.....	48
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	51
Приложение 3.....	57
Приложение 4.....	60
Приложение 5.....	64

ВВЕДЕНИЕ

С незапамятных времён понятие «гражданин» имеет особенный моральный смысл: быть гражданином – значит иметь активные нравственные принципы, всецело осознавать личную ответственность и долг по отношению к отечеству, народу, национальным ценностям.

Гражданский взгляд выражается не только в сердечных переживаниях за судьбу Родины, большом желании видеть её свободной и благоденствующей. Он так же связан с истинными делами, с желанием трудиться на совесть и, конечно же, гражданин всегда готов проявить собственную отвагу, воплотить в жизнь гражданский долг, твёрдо встать на защиту своей страны от любых посягательств.

Участвовать в защите Отечества – не только юридическая обязанность, закреплённая в Конституции и законах, это – нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Исполнение воинской обязанности зафиксировано в Федеральном законе от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»[3].

Исследование первоначальной ступени военной службы призванных в армию и флот юношей показывает, что большинство из них испытывают серьёзные трудности в новоиспеченном для них качестве - военнослужащих. Среди основных причин этого, во-первых, слабо привитая, а нередко, и вовсе негативная установка на службу в Вооружённых Силах; во-вторых, отсутствие чётких представлений о характере воинской деятельности; в-третьих, низкая психологическая готовность к преодолению определённых трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы; в-четвёртых, отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы; в-пятых, слабое физическое развитие. Что необходимо сделать, чтобы значительно поднять уровень подготовки допризывной молодежи к военной службе, вознести его на более качественно высокий уровень?

Главным образом, нужно преобразовать сознание призывника, развить должные установки на предстоящую службу, возбудить интерес, стремление, бесспорно, положительное отношение к ней, сформировать мотивацию, которая бы выражалась на всем её протяжении.

В связи с этим стоит отметить возрастающую роль полной и целенаправленной подготовки юношей к прохождению военной службы. Следует активно вовлекать всех допризывников в деятельность, связанную с тем, с чем предстоит им столкнуться в ходе военной службы.

В наши дни все ещё существует определённый стереотип, который характеризуется значительным отрывом работы с допризывной молодёжью от важных в практическом отношении сторон воинского бытия и деятельности. Применение их в воспитательных целях способствовало бы становлению будущих воинов еще до момента призыва в ряды Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и аппаратов. Конечно же, лекции, беседы патриотического содержания, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в локальных конфликтах, походы к местам воинской славы и многие другие мероприятия так же важны. Но они не имеют определяющего влияния в выработке всесторонней готовности молодого человека к воинской службе и играют в системе патриотического и военно-патриотического воспитания второстепенную роль. Акцент требуется делать на самом активном и деятельном участии каждого обучающегося в целостной системе взаимосвязанных шагов, когда становится доступным комплексное употребление многочисленных форм и методов.

Практика показывает, что допризывники, которые усвоили курс ОБЖ, выполнили практические занятия, чаще выражают желание служить в армии.

Актуальность темы исследования выражается в ослаблении начальной военной подготовки в общеобразовательных организациях и

необходимости повышения качества подготовки в целом. Особенно это актуально на фоне сокращённого срока службы по призыву до одного года.

Объект исследования: тактическая подготовка учащихся к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: формы и методы тактической подготовки учащихся образовательных организаций к военной службе на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования: разработать рекомендации по развитию форм и методов тактической подготовки учащихся к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Для достижения целей исследования определены следующие задачи:

1. Обобщить и проанализировать теоретические подходы к тактической подготовке старшеклассников к военной службе.

2. Исследовать формы и методы тактической подготовки учащихся к службе Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

3. Выработать рекомендации по развитию форм и методов тактической подготовки учащихся к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Методы исследования: анализ научной и учебной литературы, системный метод, педагогический эксперимент, наблюдение.

Гипотеза: предполагается, что предложенные рекомендации развития форм и методов по тактической подготовке к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации на уроках основ безопасности жизнедеятельности позволят в будущем улучшить тактическую подготовку обучающихся.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ