

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ №10 (120)



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор ЮНАК Виктор Васильевич
- Зам. главного редактора КОРАБЕЛЬНИКОВА
Марина Николаевна

РЕДАКЦИЯ

- Компьютерная верстка ДЕНИСЕНКО М.Б.
- Литературный редактор ЕФРЕМОВА О.Д.
- Маркетинг и подписка ЮНАК Е. В.,
ЮНАК И. В.
- Издательский отдел ДЕНИСЕНКО М. Б.
- Отдел рекламы МЯСНИКОВА О. П.,
СТРЕЛЬНИКОВА Н.Ф.

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vipress@rambler.ru; dov-press@rambler.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;
г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40
ООО «Интер-почта»
г. Москва, тел.: (495) 684-55-34

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

ООО «Коммерсант-Курьер»

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук, канд. географ.
наук, профессор, ректор
Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл., отличник
народного образования,
заслуженный учитель РФ
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
городского дворца детского
(юношеского) творчества
- **ЛЕОНТОВИЧ А.В.**
зам. директора МГДД (Ю) Т,
директор Дома
научно-технического
творчества молодежи,
председатель Общероссийского
общественного движения
творческих педагогов
«Исследователь», канд. психол. наук
- **ЛЯШКО Л.Ю.**,
председатель общероссийской
детской общественной
организации «Общественная
малая академия наук «Интеллект
будущего», канд. пед. наук
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук, заместитель
министра образования
Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпединверситета
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

- Дети и родители в учреждении ДО: чем объединить?
Е.А. Александрова 3

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

- Проблемы интеграции общего и дополнительного образования
Н.В. Борисанова 7
- Программа «Родники народные» (творческое объединение «Юный краевед»)
Е.В. Шильникова 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Из опыта патриотического воспитания
О.Я. Плюснина 17
- Радость творчества
А.В. Котовская 20
- Социальная практика подростков через реализацию образовательной программы «Юный журналист»
Е.Б. Хохлова 22
- Влияние оригами на развитие личности ребенка
С.А. Бондарь 24

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Путешествуем по сказкам Пушкина (литературная игра)
О.П. Быкова 26
- Игры в работе с детским коллективом
Д.В. Винокурова 29

- Помогите! Подросток...
Л.В. Суханова, Н.В. Буленкова, Н.И. Лысенко 32

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

- Кают-компания в «Севастопольце»: 65 лет со дня освобождения Севастополя
Г.В. Аметова, О.А. Русакова, Ю.Н. Гончарова 35

- Все это – образ той страны, в которой правит детство
А.И. Бедник 38

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

- Ваши вопросы – наши ответы 42

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Об итогах III Всероссийского конкурса учреждений ДОД 45

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

- Кружковое занятие
«Выхухоль – удивительный зверек»
В.В. Бойкова 48

- Методическая разработка показательного занятия по английскому языку для детей 3-6 лет
Н.Н. Коноплева 50

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

- Кэт-шоу «Мисс Кис и мистер Мя»
Е.В. Иващенко 57

ЮБИЛЕИ

- Успех рождает успех
И.Н. Власова 61

ДЕТИ И РОДИТЕЛИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДО: ЧЕМ ОБЪЕДИНИТЬ?

Е.А. Александрова

Скоро подходит срок окончания действия «Концепции модернизации» на период до 2010 г., становится очевидным, что заложенный в ней тезис о том, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» (п. 2.2.), абсолютно справедлив, к сожалению, только в условиях учреждения дополнительного образования (УДО). Впрочем, авторы Концепции это отмечали еще в процессе ее разработки, заявив о том, что УДО «были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». И, как ни странно, при таком понимании значимости учреждений дополнительного образования, более в этом документе упоминания о дополнительном образовании нет. Впрочем, два раза упомянуто дополнительное про-

фессиональное образование, которое, согласитесь, несет несколько иную функциональную нагрузку.

Однако, в современных учреждениях дополнительного образования созданы реальные образовательные пространства реализации компетентностного, опытно-ориентированного, личностно ориентированного подходов к процессу образования Человека. Сегодня, когда школа в условиях экспансии единого государственного экзамена все более теряет свою направленность на вариативность, уже получившую некоторое распространение на переломе XX-XXI вв., УДО получает «пальму первенства» как МЕСТО для удовлетворения базовых потребностей детства в приключении, любознательности, подражательности, общительности и проч. (по С.Т. Шацкому) и тех образовательных ин-

тересов, которые не нашли педагогической поддержки в школе.

В настоящее время Дворцы Творчества представляют реальные «островки детства», куда ребенок приходит к педагогу как взрослому человеку с большим опытом. И, что радует, во Дворцы приходят дети для которых школа не привлекательна в силу ряда причин, а «улица» – пока еще не альтернатива социально приемлемым сферам собственного развития. Для таких детей дополнительное образование превалирует над основным, и будет несправедливо говорить, что это неправильно. Это дети, для развития которых определяющей является не знание-ориентированная траектория учения, а умение-ориентированная. Для таких детей значимы личностно-ориентированные траектории воспитания и развития и в силах педагогов дополнительного образования сформировать у них во-первых, потребность и, во-вторых, готовность в разработке и реализации социально-ориен-

ОБ АВТОРЕ

♦ **АЛЕКСАНДРОВА Е.А.,**
доктор пед. наук, профессор,
г. Кострома