

ВНИМАНИЕ ПОДПИСЧИКОВ (РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ)!

Коллеги!

С 1-го полугодия 2021 г. изменились подписные индексы наших изданий для подписки на почте России.

Онлайн-подписка по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»

<https://podpiska.pochta.ru>

Подписные индексы П 4239, П 0377;

ПИ 110, П 0374 с приложением

Подписка для юридических лиц:

Через ООО «Урал-пресс»: www.ural-press.ru

Через редакцию (все необходимые документ предоставляются).

Заявки присылать по адресу: dov-press@rambler.ru

Телефон редакции: 8 (499)130–38–01

ПОЧТА
РОССИИ

ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

на сайте
podpiska.pochta.ru

в мобильном приложении
Почты России

через почтальона

Доставка
На адрес получателя на дом до почтового ящика

Адрес

ФИО получателя

Месяцы подписки
2022 Янв Фев Мар Апр Май Июнь Июль Авг Сен Окт Ноя Дек

1 полугодие 2 полугодие

1 мес. 2022 1 мес. 2022 за полгода 2022

1-е полугодие 2-е полугодие 2-е полугодие

Р Р Р

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ

2022
№5

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС
П4239, ПИ110

Мы заботимся о Вашей безопасности! Ваше здоровье – главный приоритет

Дополнительное образование и воспитание. № 12 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «ВИЛЕНА»

РЕДАКЦИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ЮНАК Виктор Васильевич

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ

ЮНАК Елена Владимировна

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Ответственность за достоверность
рекламных объявлений
несет рекламодатель.

При перепечатке материалов,
при цитировании ссылка на журнал
обязательна

Набрано и сверстано в издательском центре
ООО «Вилена»
Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8

Печать офсетная

Бумага офсетная

Общий тираж 3000 экз.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2

ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (499) 130–38–01

E-mail: dov-press@rambler.ru;

vipress@rambler.ru

Наши сайты: www.vipress.ru

www.dop-obrazovanie.com

© ООО «Вилена», 2016–2021

Ежемесячный
научно-методический журнал
№ 12 (266) декабрь 2021

www.Внешкольник.РФ

www.vipress.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ДЖЕУС А.В.

директор ФГБОУ «Всероссийский детский
центр «Орленок», председатель комитета по
вопросам санаторно-курортного комплекса
и туризма Законодательного собрания
Краснодарского края, председатель
Общественного совета при Росмолодежи,
канд. психол. наук.

КЛЕНОВА Н.В.

канд. филос. наук, доцент

ЛЕОНТОВИЧ А.В.

канд. психол. наук, председатель Общерос-
сийского общественного движения творческих
педагогов «Исследователь», директор Универ-
ситетской гимназии МГУ им. Ломоносова

ЛЯШКО Л.Ю.

канд. пед. наук, председатель
общероссийской детской общественной
организации «Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»

САЛЬЦЕВА С.В.

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
Социальной педагогики и социологии Орен-
бургского госпедуниверситета

ЮНАК В.В.

канд. филол. наук, членкор РАЕН, главный ре-
дактор и генеральный директор ИД ООО «Ви-
лена»

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

ПОЧТА РОССИИ

Онлайн-подписка по каталогу «Почта России»
[HTTPS://PODPISKA.POCHTA.RU](https://podpiska.pochta.ru)

Подписные индексы: П 4239, П 0377;
с приложением: ПИ 110, П 0374

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375–80–71;

г. Москва, тел.: (495) 789–86–36,
(343) 375–80–71

г. Пермь, тел.: (3422) 60–24–40

г. Челябинск, тел.: (351) 262–90–05

Сайт: www.ural-press.ru

2

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Н.П. Ласточка

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР
ЕГО СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
О.П. Козаченко, О.П. Кракаускене

12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ
**А.В. Кознова,
О.В. Машков, С.В. Ладанов**

15

ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРИЯ И КОМФОРТА В ОТРЯДЕ,
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ
М.Г. Мищенко, И.В. Винтенбах

17

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
О.М. Горбачёва, Н.И. Сулейманова

20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДСКАЗОК И ПООЩРЕНИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС
О.Д. Казамацкая, О.Н. Помельникова

22

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
УПРАЖНЕНИЙ В СИЛОВОМ ТРОЕБОРЬЕ
Ф.В. Долгопятов

26

ПУТЕШЕСТВИЕ К ЗВЕЗДАМ
Е.А. Головшикова, Л.В. Стукова

28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
Л.Г. Бржезицкая

31

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА
Т.И. Цапкова

35

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ПИТАНИЕ. РЕЖИМ. ГИГИЕНА
**Е.С. Дорофеева, А.Н. Искакова,
Е.Ф. Матвеева, Д.В. Алексеева**

37

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ ЕНИСЕЙСКИХ КАЗАКОВ
**И.В. Романенко,
И.В. Бурлакова, Л.Г. Журавлёва**

42

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ «ЭКОЛЯТА»
О.В. Лиханова

45

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

УКРАСИМ НОВОГОДНЮЮ ЕЛОЧКУ
Ю.А. Хаджегурова

47

АНГЕЛ МОЙ СВЕТЛЫЙ
С.А. Василевич

49

МАСТЕР-КЛАСС «КОШЕЛЬКОВАЯ МЫШКА»
О.В. Лашина

51

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

СНЕГОВИКИ ПРОТИВ СНЕГУРОЧЕК
А.Н. Заремба

54

СЦЕНАРИЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИГРЫ-
КВЕСТА «ДОЗОР»
О.А. Плоц, Д.П. Веккер

56

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА
«НОВОГОДНИЙ МОРСКОЙ КАЛЕЙДОСКОП»
И.В. Цыганкова, Т.В. Мартын

59

ЮБИЛЕИ

ВСЕ МЫ — ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!
Е.М. БЕЛОЗЕРСКАЯ

62

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

КОНКУРС ПРОФМАСТЕРСТВА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ
— 2021» НАЗВАЛ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

66

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛАСТОЧКА Н.П.

методист, ГУДО «Областной центр творчества»,
Главное управление по образованию Могилевского
облисполкома, Республика Беларусь

Анализ (от греч. — *analysis*) — разложение, разделение. Метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Педагогический анализ — одна из функций управления методической деятельностью, направленная на изучение фактического состояния дел, на объективную оценку результатов педагогического процесса. Это выявление факторов и условий, положительно и отрицательно влияющих на образовательный процесс. Выявляя плюсы и минусы проделанной работы, определяют имеющиеся проблемы, разбираются в том, что не удовлетворяет в полученных результатах, какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов, что нужно изменить и формулируют цели и задачи на новый учебный год.

Педагогический анализ требует максимума интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышления, проявляющегося в умении обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления. Цель педагогического анализа заключается в раскрытии причин положительных или отрицательных явлений педагогического процесса с целью влияния на них. В любой области деятельности педагога возникает необходимость в сборе, сортировке, обработке поступающей информации и последующем ее анализе с целью прогнозирования ситуации и принятия на основе этого решений. Анализ итогов учебного года невозможно осуществить без наличия определенной базы данных, собранных и расклассифицированных в определенной системе. Такие данные собираются в течение всего учебного года по блокам, составляющие предмет анализа, при помощи педагогического мониторинга.

«Педагогический мониторинг — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности пе-

Планирование и анализ — неотъемлемая часть успешности педагогической деятельности.

Началом деятельности является годовой план, а концом — анализ проделанной работы за год. Чтобы успешно включить подрастающее поколение в жизнь нашего общества необходимо целенаправленно воспитывать, обучать его, формировать необходимые качества и свойства личности каждого ребенка с самого раннего возраста. Роль воспитателя, зависимость от его качества работы, от уровня сформированности его профессиональных умений, очень велика. Педагогический процесс всегда растянут на длительное время, требует множества связанных в единую систему педагогических воздействий. Это диктует необходимость его планирования. От того, как педагог построит свою модель будущего педагогического воздействия (план работы), во многом зависит его успех.

Планирование — это целесообразная организация педагогического процесса, которая позволяет устранить неопределенность, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться эффективного функционирования.

В свою очередь, планированию предшествует всесторонний анализ состояния образовательного процесса, т.е. выявление сильных и слабых его сторон, определение актуальных задач на предстоящий период (педагогический анализ).

Любое планирование предполагает оценку его выполнения, отражение результатов. Критерии оценки результатов профессиональной педагогической деятельности специфичны и многомерны.