

Актуальность исследования. Заказ на содержание профессионального образования со стороны рынка труда и потенциальных работодателей обусловил внедрение компетентного подхода. Требования работодателей формулируются в терминах «способов деятельности», что приводит к необходимости адекватного оценивания результатов образовательной деятельности в терминах компетенций выпускников.

Научно-педагогические исследования, практика образовательной деятельности учебных заведений по внедрению компетентного подхода показывает, что особую актуальность сегодня приобретает проблема научно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе инновационных подходов и соответствующих контрольно-измерительных процедур. В то же время анализ литературы по данному вопросу показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих системообразующих понятий, так и основанных на них подходов к педагогическому оцениванию.

Выявлению сущности профессиональной компетентности посвящены многие работы отечественных педагогов, философов, психологов, в том числе В.И.Байдено, И.А.Зимней, Ю.Г.Татура, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др.

Значительный интерес представляют зарубежные исследования по данной проблеме (N.Chomsky, D.Mc.Clelland, G.Halasz, T.Hoffman, W.Hutmacher, M.Linard, J.Raven, и др.), авторы которых предполагают рассматривать компетентности/компетенции, как внутреннюю мотивацию индивида к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии, как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

Проблема оценивания результатов образовательной деятельности как знаний, умений и навыков разработана в трудах В.С.Аванесова, Ш.А.Амонашвили, В.М.Полонского и других отечественных ученых. Оценивание компетенций затрагивается в работах В.И.Байдено, В.А.Болотова, Е.А.Боярского, Б.Оскарссона, Дж.Равена, однако, исследования в данной области носят фрагментарный характер из-за новизны объекта оценивания.

Таким образом, актуальность разработки научно-методических основ реализации компетентного подхода связана с необходимостью создания общей логики и прозрачности *оценивания результатов образовательной деятельности в терминах компетенций*.

Проведенный анализ результатов педагогических и социологических исследований, мнений работодателей, изучение практики внедрения компетентного подхода в учреждениях высшего профессионального образования позволили выявить следующие основные **противоречия** между:

- требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускнику высшего профессионального учебного заведения, и неготовностью высших учебных заведений к подготовке конкурентоспособного специалиста-выпускника, обладающего необходимыми компетенциями;
- сложившейся системой оценивания уровня подготовки выпускника в виде ЗУНов и необходимостью оценивания компетентностной составляющей подготовки выпускника вуза;
- наличием технологии построения компетентностной модели выпускника вуза и отсутствием технологии оценивания результатов образования (компетенций);
- потребностью в эффективных диагностических методах оценивания качества подготовки специалиста в высшем профессиональном учебном заведении и недостаточным научно-методическим обеспечением текущего, промежуточного и итогового оценивания качества подготовки в терминах компетенций.

Эти противоречия легли в основу постановки научной **проблемы** диссертационного исследования: каково научно-методическое обеспечение технологии квалиметрического оценивания профессиональных компетенций студентов технического вуза.

Выделенная проблема определила тему исследования: **проектирование технологии квалиметрического оценивания профессиональных компетенций студентов технического вуза.**

Объект: оценивание результатов подготовки студентов технического вуза в условиях внедрения компетентностного подхода.

Предмет: научно-методическое обеспечение технологии квалиметрического оценивания профессиональных компетенций студентов технического вуза.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и практически внедрить технологию квалиметрического оценивания профессиональных компетенций студентов технического вуза.

Гипотеза исследования: научно-методическое обеспечение технологии квалиметрического оценивания профессиональных компетенций студентов технического вуза позволяет объективно представить результаты компетентностной подготовки студентов технического вуза, если:

- обоснована необходимость применения квалиметрического подхода к оцениванию профессиональных компетенций студентов технического вуза;
- разработана структурно-функциональная модель квалиметрического оценивания профессиональных компетенций студентов технического вуза, взаимообуславливающая цели, задачи, подходы, принципы, функции, природу и свойства процесса и объекта оценивания, компонентный состав и соответствующие уровни, критерии и показатели покомпонентного оценивания компетенций, методы поэтапного оценивания, состав экспертов и формы представления результатов оценивания;