

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭХО

№ 10 (191) ОКТЯБРЬ 2010 г.

Шахматы — любовь моя

Мы побеседовали с талантливым педагогом-тренером, светлой личностью, прекрасным человеком, обаятельной женщиной, недавно отпраздновавшей свой юбилей. 5 июня руководителю шахматного клуба «Гардэ» Дома детского творчества «Мастер» посёлка Краснообск Новосибирской области Нине Фёдоровне Бабковой исполнилось 70 лет.



Нина Фёдоровна Бабкова

Она воплощает в себе уходящие из нашей жизни качества — великодушные, внутреннее благородство. Величие её — в необыкновенной скромности, преданности своему делу, трудолюбию. Она располагает к себе теплой улыбкой, мягким голосом. Через год объединению, в котором всегда много мальчишек и девочек, склонившихся над шахматной доской, исполнится 25 лет.

— Наши судьбы связывают невидимые нити. Не случайность то, что Вы пришли в сферу образования, к детям, много лет проработав инженером-проектировщиком. Мы узнали, что в Вашей семье есть выдающийся Учитель — старший брат.

— Н. Ф.: Да, мой брат всю жизнь отдал школе, делу образования и воспитания детей. Его слова о доле

учителя памятны и звучат как завет: «учить и воспитывать — высший удел», «чтоб мудро и с пользой кого-то учить — сам должен учиться и честно сам жить».

— Как началось Ваше знакомство с шахматами? Как Вы пришли в шахматы?

— Н. Ф.: Помню: в послевоенное время никаких кружков не было, я — пятая в семье. В Троицке, на Урале, вернувшийся из армии старший брат привез «Книгу для начинающих» и шахматы. В 6-ом классе я прочитала эту книжку, и ... шахматы стали неотъемлемой частью моей жизни. На старших курсах института играла любительские партии, выступала в команде за Новосибирский сельский район. Играю до сих пор в командных и личных турнирах, в пер-

(Окончание на с. 2)

В номере:

■ Информатизация школы глазами директора

С. 3, 8

■ Здравствуй, юный фотограф!

С. 4-5

■ Опыт, проблемы, решения...

С. 5-6

■ Родителям первоклассников...

С. 7

■ Как стать самостоятельным?

С. 8

Уважаемые читатели!

Мы продолжаем выпуск специального тематического приложения для подписчиков «Методические материалы для учителей». На вкладке этого номера — материалы для проведения досуговых мероприятий в школе.

Приглашаем вас к сотрудничеству, ждем ваши материалы по адресу: 650007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2. Редакция газеты «Педагогическое эхо»
Тел. 225-15-81.
E-mail: iio99@mail.ru
redaktor_vido@ngs.ru

Шахматы — любовь моя

(Окончание. Начало на с. 1)

венства посёлка Краснообск, в первенствах Сибирского федерального округа. Один из секретов этой вечно молодой игры, я думаю, заключается в том, что многие оттенки поведения человека, отношений между людьми как бы материализуются в шахматах.

— Шахматы — это вид спорта?

— Н. Ф.: Шахматы — это сплав науки, искусства и спорта. Приведу определение чемпиона мира Т. Петросяна: «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — это наука». Это — вид интеллектуального творчества, который живет более полутора тысяч лет. Язык этой великой игры понятен во всем мире.

— Какие черты характера, по Вашему мнению, формируют шахматы?

— Н. Ф.: Уникальны возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей разного возраста. Шахматы воспитывают стойкость и твердость характера. Шахматы развивают объективное отношение к себе. Шахматная партия проходит в обстановке острой взаимной критики (ход — ответ — опровержение). Каждый игрок стремится обнаружить и использовать ошибки в действиях противника. Проигрыш — следствие собственного промаха. А формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперника и других людей.

Шахматы учат уважать чужое мнение. Воспитывают уважение друг к другу — маленькие и большие ребята на равных. Только в шахматах первоклассник может обыграть десятиклассника. Вспомним девиз ФИДЕ (Международной шахматной федерации): «Мы все — одна семья!» Шахматы отражают жизнь, здесь, как в жизни, — надо выбирать варианты. Есть правило: не научившись проигрывать, не на-

— Какие имена на шахматном небосклоне вызывают у Вас наибольшее уважение, наибольший интерес?

— Н. Ф.: Михаил Таль — блистательный мастер комбинаций. У М. Ботвинника учимся мы позиционной игре.

— Что означает название шахматного клуба «Гардэ»?

— Н. Ф.: Это слово переводится с французского как защита. В давние рыцарские времена в XVII—XVIII веках игроки в шахматы соблюдали рыцарские правила: нападая на ферзя (самая сильная фигура), предупреждали:



Юные шахматисты

— Как Вы считаете, влияет игра в шахматы на развитие математических способностей?

— Н. Ф.: Безусловно, шахматы имеют отношение к математике. Рассуждая, игрок строит мысленно доказательства. Логика и математика тесно связаны. В математике, если понимаешь сущность формулы — выведешь формулу. Шахматы учат анализировать ситуацию и оперативно принимать решение.

— Какие главные цели Вы ставите в процессе работы?

— Н. Ф.: Научить играть в шахматы, привить культуру шахмат, учиться бороться. По большому счету, обучение шахматной игре — воспитание способности самостоятельно мыслить.

Шахматная игра — это испытание ума. Здесь уместно привести авторитетное мнение В. А. Сухомилинского: «Шахматы — превосходная школа последовательного

логиического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

— Расскажите о достижениях Ваших воспитанников

— Н. Ф.: Дмитрий Кочан — I место в XVIII Международном шахматном фестивале «Отважная пешка», Андрей Луговин — I место в XI шахматном фестивале «Спутник-2009», Артем Малыгин — I место в открытом первенстве Центра молодежного досуга «Левобережье» по шахматам в 2009 году, Максим Умрихин — I место в открытом первенстве Центра дополнительного образования «Факел» в апреле 2010 года, Максим Ларин — II место в открытом первенстве Центра дополнительного образования «Факел».

Пожелаем Нине Федоровне, королеве шахмат, успехов в педагогической деятельности, благополучия, отличного настроения, а ее воспитанникам — громких побед!

Е. А. Привалова,
методист ДДТ «Мастер»,
пос. Краснообск
Новосибирская область

Есть в слове хорошему и нулю — сестра
Кусочек юного солнца — сестра
А в имени Нина — и сиреневый
Содержится совет, тепло и смелый труд.

П. Ф. Сухомилинский
Дарюет прозаик Н. И. Крупской

учишься выигрывать. Здесь ты интеллигентно, красиво показываешь свою силу, доказываешь свое превосходство.

логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Точка зрения



всероссийский конкурс
директор школы
2010

Информатизация школы глазами директора

2010 год, объявленный в России Годом учителя, ознаменовался важным событием: в нашей стране появился первый Всероссийский конкурс для руководителей образовательных учреждений «Директор школы 2010». Этот проект объединил руководителей общеобразовательных учреждений из 81 региона России, предоставив им прекрасную возможность участвовать в дискуссиях, обсуждать наиболее важные вопросы, а также получать подробную информацию о проведении конкурса на официальном сайте www.konkurs.direktor.ru.

При проведении оценки эссе участников конкурса организаторы обнаружили, что во всех материалах в той или иной степени затрагиваются проблемы информатизации школы. Большинство конкурсантов понимают информатизацию, в основном, как появление в школе нового оборудования, которое позволяет разнообразить труд учителя и заинтересовать детей. На школьных уроках появляются презентации Power Point, вводятся просмотры видеосюжетов и прочие новшества. Техника, конечно, не «простаивает», но остается «просто» техникой, влияние которой на процесс обучения ограничивается повышением наглядности.

Но есть среди участников конкурса руководители (их немного, но они есть), которым с помощью информатизации удастся изменить весь учебный процесс, «перестроить мозги» учеников и педагогов. «При таком подходе меняется роль преподавателя: вместо источника информации он становится консультантом, направляющим звеном. Дети получают возможность учиться анализировать, мыслить, искать информацию. Меняются и общечеловеческие отношения в школе: от патернализма — в сторону сотрудничества», — рассказывает председатель жюри конкурса, главный редактор журнала «Директор школы» Константин Михайлович Ушаков.

По его мнению, не существует единого рецепта для проведения информатизации в школе, потому что нет двух одинаковых школ, единых контекстов. Одним из важнейших факторов успеха является подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях. «Некоторые школы осознали, что поставка государством техники не означает информатизацию процесса. Информатизация начинается в «головах» педагогов, — объясняет он. — Те, кто это поняли, смогли воспользоваться ситуацией в целях развития своих коллективов и сделать определенный рывок».

Среди участников конкурса есть руководители, которые начали процесс компьютеризации не с учебного процесса, а с организации жизни самой школы, ожидая, что создание правильной среды приведет к структурным сдвигам. Интересный пример в этом отношении — школа, в которой осуществляется внедрение компьютеров даже в школьной столовой. Столкнувшись с тем, что школьная еда перестала нравиться детям и педагогам, директор школы решил полностью изменить систему работы школьной столовой.



Ученики первого класса экономического лицея г. Новосибирска

«Какую радость я испытал, когда увидел, что мои девчонки-повара в Интернете участвуют в форумах, начали поиск различных рецептов, более того, стали их осваивать, — пишет он. — А уже в этом году Интернет придет к рабочим местам всех поваров, основной заказ питания будет идти дистанционно».

В работах участников нашли отражение такие положительные стороны процесса компьютеризации, как, например, использование электронных дневников. По мнению директоров, это приводит к большей открытости школы, большей вовлеченности родителей в учебный процесс.

Еще один важный аспект: в 400 из 600 школ, в которых работают участники конкурса, благодаря компьютеризации и появлению Интернета дети получили возможность участия в олимпиадах и конкурсах онлайн. Руководители сельских школ пользуются этим преимуществом наиболее активно.

Многие директора воспользовались информатизацией для создания дистанционной системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, этот процесс активно идет пока только в городских школах.

(Окончание на с. 8)