

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**В.В. Гагай      К.Ю. Гринева**

**СОВЛАДАНИЕ  
С ТРУДНЫМИ СИТУАЦИЯМИ  
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

***Монография***

Сургут 2016

УДК 159.922.7:373.3  
ББК 88.621.41  
Г 12

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензенты:

**Яковлев Борис Петрович,**  
доктор психологических наук,  
профессор Сургутского государственного университета

**Шиббаева Людмила Васильевна,**  
доктор психологических наук,  
профессор Сургутского государственного педагогического университета

**Гагай, В.В., Гринева, К.Ю.**  
Г 12      Совладание с трудными ситуациями в период адаптации перво-  
классников к обучению в школе : монография / В.В. Гагай, К.Ю. Гри-  
нева ; Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сур-  
гут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 176, [1] с.

ISBN 978-5-93190-338-5

Монография посвящена исследованию актуальной проблемы осо-  
бенностей совладания с трудными ситуациями как фактора школьной  
адаптации первоклассников. Описан механизм школьной адаптации с  
учетом характера совладания детей и родителей с возникающими труд-  
ностями.

Период школьной адаптации связан с возникновением у перво-  
классников и родителей трудных ситуаций, затрагивающих сферы учеб-  
ной деятельности, взаимоотношений с учителями и сверстниками,  
детско-родительских отношений и требующих адаптивных способов  
совладания. В работе выделены типы школьной адаптации с учетом осо-  
бенностей фрустрационных реакций и совладающего поведения перво-  
классников. Представлена программа психолого-педагогического сопро-  
вождения первоклассников в период адаптации к школе.

Адресована школьным психологам и психологам ДОУ, занимаю-  
щимся диагностикой и прогнозированием школьной адаптации детей,  
профилактикой и коррекцией школьной дезадаптации; педагогам на-  
чальных классов при выявлении первоклассников с неуспешной адапта-  
цией, установления благоприятного контакта с учащимися, имеющими  
различные уровни адаптации; преподавателям вузов в системе подготов-  
ки педагогов-психологов, воспитателям ДОУ.

**УДК 159.922.7:373.3  
ББК 88.621.41**

**ISBN 978-5-93190-338-5**

© Гагай В.В., Гринева К.Ю., 2016  
© Сургутский государственный  
педагогический университет, 2016

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
-----------------------	----------

### *Глава первая*

*Теоретические основы исследования проблемы совладания  
с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников  
к обучению в школе*

1.1. Исследование проблемы адаптации в различных психологических подходах .....	7
1.2. Проблема школьной адаптации и характера трудностей детей и родителей, возникающих в данный период .....	13
1.3. Способы совладания детей и родителей с трудными ситуациями .....	26
1.4. Модель школьной адаптации с учетом механизма совладания с трудными ситуациями .....	36

### *Глава вторая*

*Эмпирическое исследование механизма совладания с трудными  
ситуациями в период школьной адаптации первоклассников*

2.1. Организация и методы исследования .....	42
2.2. Характер трудностей детей и родителей в период школьной адаптации первоклассников .....	53
2.3. Психологические особенности совладания детей и родителей с трудными ситуациями .....	61
2.4. Типы школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями .....	73

### *Глава третья*

*Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников  
в период адаптации к обучению в школе*

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников .....	80
3.2. Программа формирования у первоклассников адаптивных способов совладания с трудными ситуациями .....	86
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей первоклассников .....	115
<b>Заключение .....</b>	<b>141</b>
<b>Библиография .....</b>	<b>144</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>151</b>

## Введение

Поступление первоклассника в школу является сложным периодом, связанным с вхождением ребенка в качественно новую среду и необходимостью адаптации к ней. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта личностные результаты освоения основной образовательной программы начальной школы должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. По данным современных исследований от 30 до 70% первоклассников имеют серьезные проблемы в адаптации к условиям школы, что затрудняет им усвоение образовательной программы. Период вхождения первоклассника в школьную жизнь является трудной жизненной ситуацией для ребенка и родителей и сопровождается возникновением трудностей, учет которых необходим для успешного психолого-педагогического сопровождения детей в этот период.

Согласно требованиям профессионального стандарта педагога, утвержденного Минтруда России от 18.10.2013 г., в рамках развивающей деятельности педагог должен уметь осуществлять трудовые действия: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, *дети, попавшие в трудные жизненные ситуации*, (курсив наш)...». Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение (совместно с психологом) первоклассников, испытывающих серьезные трудности в период вхождения в школьную жизнь, является социальным заказом для школы. Однако многие педагоги не в достаточной степени владеют технологиями психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе, с учетом особенностей социальной ситуации развития ученика в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной [49].

Сложность адаптации первоклассников к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учета всех факторов, влияющих на процесс и результат школьной адаптации. Работы многих авторов посвящены проблеме внешних и внутренних факторов школьной адаптации ребенка. К внешним относятся положительные взаимоотношения «ученик – ученик», «учитель – ученик» (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова); положительная психологическая атмосфера в классе (М.В. Максимова, Л.А. Ясюкова); отсутствие отметок (Э.М. Александровская); благоприятные семейные взаимоотношения (Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, А.В. Черников). Внутренние факторы адаптации включают познавательную мотивацию ребенка (Л.М. Новикова); сформированность всех аспектов готовности детей к школьному обучению (А.Л. Венгер, Т.В. Дорожевец, Л.М. Новикова); психическое и физическое здоровье ребенка (М.В. Максимова); внутренний кросскультурный контекст (Л.А. Рыбакова); умение ребенка адекватно справляться с трудными ситуациями (Р.М. Грановская, И.М. Никольская).

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что особенности совладания с трудными ситуациями, возникающими в период адаптации первоклассников к обучению в школе, а также характер самих трудных ситуаций, изучены недостаточно.

Таким образом, выявлено основное противоречие между необходимостью создания условий для успешной школьной адаптации первоклассников и реальной ситуацией обучения, в которую ребенок может не всегда успешно войти. Наличие данного противоречия определило проблему нашего исследования, заключающегося в изучении совладания с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе.

В данной работе читателю предлагается систематическое исследование совладающего с трудными ситуациями поведения в процессе школьной адаптации первоклассников. В монографии представлены результаты исследования, а именно:

- уточнено понятие школьной адаптации с учетом трудных ситуаций, возникающих у первоклассников и родителей в данный период и требующих адаптивных способов совладания;

- установлена взаимосвязь между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями в период школьной адаптации (фрустрационными реакциями и способами совладающего поведения);

- установлена зависимость успешности школьной адаптации от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями;

- выявлены типы школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями, возникающими в данный период;

- разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на повышение успешности школьной адаптации с учетом совладания с трудными ситуациями.

Материалы исследования могут быть использованы школьными психологами и психологами ДОО в процессе диагностики и прогнозирования школьной адаптации детей, профилактики и коррекции школьной дезадаптации; педагогами начальных классов при выявлении первоклассников с неуспешной адаптацией, установления благоприятного контакта с учащимися, имеющими различные уровни адаптации; преподавателями вузов в системе подготовки педагогов-психологов, воспитателей ДОО и учителей начальных классов, повышении квалификации педагогов и педагогов-психологов.