

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра филологического образования и журналистики

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность Русский язык и литература

(уровень бакалавриата)

Сургут, 2021

УДК 81'1(075.8)
ББК 81.0я73-9
В 24

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

*Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры
филологического образования и журналистики
22 февраля 2021 года, протокол № 6*

Рецензент:

Руднева О.В., кандидат филологических наук, доцент
кафедры филологического образования и журналистики
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

- В 24** **Введение в языкознание** : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Русский язык и литература (уровень бакалавриата) / Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; авторы-составители Е. И. Бреусова. Т. А. Сироткина – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 63, [1] с. – Текст: непосредственный.

В учебно-методическом пособии представлены основные теоретические материалы для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Введение в языкознание» студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», направленности «Русский язык и литература».

Материалы пособия могут быть использованы также преподавателями для осуществления контроля самостоятельной работы студентов. Пособие содержит теоретический и практический модули, а также тезаурус, планы грамматических разборов и список литературы для подготовки к занятиям.

УДК 81'1(075.8)
ББК 81.0я73-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение	10
Раздел 1. Общественная природа языка и закономерности его развития	11
У.Э. 1.1. Языкознание как наука	11
У.Э. 1.2. Коммуникативная природа языка	13
У.Э. 1.3. Происхождение языков	16
У.Э. 1.4. Взаимодействие языков и закономерности их развития	18
У.Э. 1.5. Литературные языки	21
Вопросы и задания к разделу 1	24
Раздел 2. Язык как система и структура	25
У.Э. 2.1. Язык как знаковая система	25
У.Э. 2.2. Фонетико-фонологический уровень.....	28
У.Э. 2.3. Письмо, его виды и история.....	33
У.Э. 2.4. Лексический уровень язык	35
У.Э. 2.5. Грамматический уровень языка	40
Вопросы и задания к разделу 2	48
Раздел 3. Классификация языков	49
У.Э. 3.1. Генеалогическая классификация языков	49
У.Э. 3.2. Типологическая классификация языков	52
Вопросы и задания к разделу 3	55
Список литературы	56
Приложение 1. Схемы грамматических разборов	58
Приложение 2. Указания к фонетической транскрипции	63

Предисловие

Данное учебно-методическое пособие поддерживает дисциплину "Введение в языкознание", входящую в модуль "Лингвистический" вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование", направленности "Русский язык и литература" (уровень бакалавриата). Освоение этой дисциплины базируется на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения школьного курса русского языка, и является необходимой основой для последующего изучения курсов "Современный русский литературный язык", "Активные процессы в современном синтаксисе", "Общее языкознание".

Цель курса – научить студентов осуществлять анализ языковых явлений с позиций современного языкознания.

Задачи курса:

1. Сформировать ключевые понятия языкознания как науки.
2. Научить анализировать единицы разных уровней языка.
3. Научить определять место языка в системе других языков мира.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

✓ способен научить использовать языковые единицы различных уровней для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- ✓ единицы языка разных уровней и их характеристики;
- ✓ принципы и приёмы анализа языковых единиц разных уровней;
- ✓ сущности языка;
- ✓ основные языковых антиномии;
- ✓ языковые универсалии,
- ✓ основные классификации языков мира;
- ✓ актуальные проблемы языкознания;
- ✓ основные дискуссионные вопросы;

уметь:

- ✓ вычленять единицы речи в их соотнесённости с единицами языка разных уровней;
- ✓ классифицировать языковые единицы;
- ✓ анализировать языковые единицы разных уровней;
- ✓ анализировать речевые ситуации с позиций языковой сущности;
- ✓ оценивать характерологические свойства языка на основе типологических и квалификационных характеристик;
- ✓ оценивать актуальность и дискуссионный характер языковедческих исследований;

владеть:

- ✓ способами классификации языковых единиц;
- ✓ способом классификации языковых единиц разных уровней с учётом специфики содержания формы и функций;
- ✓ алгоритмом проведения анализа языковых единиц разных уровней;
- ✓ способом формирования понятия языка и языковых антиномий;
- ✓ алгоритмом сравнения языков, основанным на различных принципах;
- ✓ алгоритмом постановки цели и аналитических задач, направленных на выявление актуальных и дискуссионных проблем языкознания.

иметь опыт:

- ✓ вычленения единиц речи на основе соотнесённости с языковыми единицами разных уровней;
- ✓ классификации языковых единиц; анализа языковых единиц; анализа речевых ситуаций с позиций языковой сущности;
- ✓ представления характерологических свойств языка.

Общая трудоёмкость дисциплины "Введение в языкознание" составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Курс изучается во втором семестре.

Формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы студента (учебная конференция, коллоквиум, контрольная работа, мини-зачет и т.п.), самостоятельная работа студента.

Формы и виды контроля

Формы и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: письменные работы, учебные конференции, контрольные работы, реферат, коллоквиум, устные ответы, эссе; мини-зачеты. Промежуточная аттестация – экзамен, который складывается из результатов освоения дисциплины и результатов тестирования.

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления (при сравнении различных подходов, теорий, выделении причинно-следственных связей), технология модульного обучения (построение курса в модульной системе), технология интерактивного обучения (при проведении занятий в интерактивной форме), технология проблемного обучения (при работе на семинарских и практических занятиях), а также информационные технологии.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами / переносными ноутбуками / мобильными классами с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами, интерактивными досками (в отдельных аудиториях).

Структура и содержание дисциплины «Введение в языкознание»

<i>Название раздела</i>	<i>Цель раздела</i>	<i>Задачи раздела</i>	<i>Учебные элементы раздела</i>
Раздел 1. Общественная природа языка и закономерности его развития	Сформировать ключевые понятия языкознания как науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить интерпретировать понятие языкознания как науки. 2. Научить характеризовать язык как средство коммуникации в соответствии с выполняемыми им функциями. 3. Научить объяснять происхождения языка с позиций разных теорий происхождения. 4. Научить анализировать процессы взаимодействия языков и закономерности их развития. 5. Научить характеризовать литературные языки в соответствии с присущими им признаками 	<p>У.Э. 1.1. Языкознание как наука.</p> <p>У.Э. 1.2. Коммуникативная природа языка.</p> <p>У.Э. 1.3. Происхождение языков.</p> <p>У.Э. 1.4. Взаимодействие языков и закономерности их развития.</p> <p>У.Э. 1.5. Литературные языки.</p>
Раздел 2. Язык как система и структура	Научить анализировать единицы разных уровней языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить выделять признаки, свойства языка как знаковой системы 2. Научить анализировать единицы фонетико-фонологического яруса, а также фонетические явления и процессы 3. Научить анализировать единицы графического уровня языка 4. Научить анализировать единицы и явления лексического уровня языка 5. Научить анализировать единицы грамматики, грамматические категории и формы 	<p>У.Э. 2.1. Язык как знаковая система.</p> <p>У.Э. 2.2. Фонетико-фонологический уровень.</p> <p>У.Э. 2.3. Письмо, его виды и история.</p> <p>У.Э. 2.4. Лексический уровень язык.</p> <p>У.Э. 2.5. Грамматический уровень языка.</p>
Раздел 3. Классификация языков	Научить определять место языка в системе других языков мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить определять принадлежность языка к той или иной группе по происхождению 2. Научить выявлять сходства и различия языков исходя из наиболее важных свойств грамматического строя, не зависящих от их генетического родства и ареальных контактов 	<p>У.Э. 3.1. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>У.Э. 3.2. Типологическая классификация языков.</p>

Методические материалы, определяющие формы и процедуры оценивания

Проверка владения практическим материалом дисциплины "Введение в языкознание" осуществляется в ходе работы на практических занятиях, а также в процессе оценивания результатов самостоятельной работы студентов.

Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов

Оценивание ответа студента осуществляется по 10-балльной системе и заносится в рейтинговую таблицу.

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

Критерии оценки устного ответа: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, знание фактов, самостоятельность в интерпретации информации.

Оценка (10-балльная шкала оценки):

9-10 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

7 – 8 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, студент испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

5 – 6 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса.

0 баллов – ответ отсутствует.

Критерии оценки письменного ответа: точность, полнота, логичность, аргументированность, владение профессиональными терминами и понятиями.

9-10 баллов – знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, оригинальность построения суждений, стиль и оформление работы, соответствие жанру и теме.

7-8 баллов – знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, типичность суждений, погрешности в стиле изложения и оформлении работы, соответствие жанру и теме.

5-6 баллов – неглубокое знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, типичность суждений, погрешности в стиле изложения и оформлении работы, неполное соответствие жанру и теме.

Менее 5 баллов – неглубокое знание и понимание материала, несамостоятельный анализ и оценка информации, типичность суждений, погрешности в стиле изложения и оформлении работы, несоответствие жанру и теме.

Текущий контроль успеваемости: устный ответ, выполнение практических заданий, взаимоконтроль выполнения работы, участие в обсуждении наиболее сложных вопросов, составление кластера.

Рубежный контроль: мини-зачет, коллоквиум, контрольная работа.

Промежуточная аттестация – экзамен (итоговая оценка по дисциплине складывается из результата рейтинга текущего и рубежного контроля успеваемости и результата промежуточной аттестации – итогового компьютерного тестирования).

Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина "Введение в языкознание" изучается студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Направленность "Русский язык и литература") на первом курсе во втором семестре. Программа курса разработана в соответствии с ФГОС ВО, основной профессиональной программой и учебным планом.

Данный курс является базовым в рамках профессиональной подготовки студентов. Дисциплина направлена на освоение основ языкознания и готовит обучающихся к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

Формами организации учебного процесса являются лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы студентов. Курс является практико-ориентированным. Теоретические сведения должны быть проиллюстрированы достаточным количеством примеров. Практические занятия позволят обсудить основные проблемы языкознания, рассмотреть различные точки зрения на тот или иной вопрос, познакомиться с лингвистами, чей вклад в развитие языкознания значим и весом.

На протяжении всего курса необходимо методично вводить в научный обиход студента терминологию данной дисциплины, знакомить с ключевыми понятиями. Надо помочь студентам разобраться в основополагающих темах курса, актуализируя их знания школьного курса русского языка. В связи с этим главными методическими принципами, реализуемыми в курсе, являются системность и деятельностный подход в освоении материала, переход от простого к сложному.

В преподавании данной дисциплины рекомендуется использовать не только традиционные технологии обучения, но технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления (при сравнении различных подходов, теорий, выделении причинно-следственных связей), технологию модульного обучения (построение курса в модульной системе), технологию интерактивного обучения (при проведении занятий в интерактивной форме), а также информационно-коммуникационные технологии.

Формирование знаний и развитие умений происходит через включение студентов в разнообразные виды и формы учебной деятельности: обсуждение вопросов на практических занятиях, выполнение упражнений, составление схем, алгоритмов, кластеров и т.д.

Контроль представлен следующими типами заданий:

- ✓ простые вопросы на воспроизведение материала;
- ✓ выполнение упражнений;
- ✓ учебная конференция;
- ✓ вопросы и задания на выделение признаков понятий;
- ✓ задания на составление таблиц и схем (сопоставление и сравнение);
- ✓ работа с текстом.

Каждое занятие требует контроля результатов учебной деятельности, который позволяет определить уровень усвоения учебного материала, а также уровень сформированности компетенции.

Рубежным контролем по разделам является мини-зачет, контрольная работа, коллоквиум.

Методические рекомендации для обучающихся

Курс состоит из лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях раскрываются и анализируются теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения.

На практических занятиях систематизируются и уточняются полученные самостоятельно и на лекциях знания по темам, предложенным в учебной программе. Для этого организуется индивидуальная работа и работа в малых группах. Студент учится формулировать собственное мнение, отстаивать собственную точку зрения, приобретает навыки работы с научными источниками. Как правило, к практическому занятию студент должен представлять содержание, определенным образом оформленное в виде конспектов, кластеров, таблиц, схем.

Важным фактором при подготовке к практическим занятиям является своевременная тщательная самостоятельная подготовка студента по предложенным планам.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо выучить вопросы теоретической части, определения понятий, затем выполнить задания для самостоятельной работы (практическая часть). Для подготовки к практической части требуется использовать вопросы к занятию, учебники, цифровые образовательные ресурсы, приведенные в списке литературы и рекомендованные преподавателем (которые помогут расширить и углубить знания по теме, сопоставить различные точки зрения на то или иное явление).

Можно выделить следующие этапы подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом.
2. Работа с понятийным аппаратом.
3. Подбор и анализ рекомендованной литературы.
4. Подготовка материала, соответствующего вопросам к практическому занятию по учебникам и учебным пособиям.
5. Изучение первоисточников (чтение, конспектирование, подготовка тезисов и т.п.).

6. Написание тезисов с обязательным приведением примеров.

Литература, рекомендуемая студентам к каждому групповому занятию, включает в себя как учебную, так и научную: основную, дополнительную и интернет-источники. Учебная литература содержит учебную информацию, необходимую для формирования минимума знаний. Это учебники, учебные пособия и справочная литература. Научная литература погружает студента в исследовательский процесс, позволяет студентам расширить знания по изучаемой теме.

Контроль самостоятельной работы студентов проходит в форме контрольных работ, мини-зачета, коллоквиумов, учебных конференций, выполнения тестов, подготовки сообщений, выполнения заданий на практических занятиях. Ответы и письменные работы студентов оцениваются по десятибалльной системе, баллы заносятся в рейтинг. Итоговая оценка по дисциплине складывается из результата рейтинга текущего и рубежного контроля успеваемости и результата промежуточной аттестации (итогового тестирования) в соотношении 60% и 40%.