

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет
культуры и искусств»

Институт информационных и библиотечных технологий
Кафедра технологии документальных коммуникаций

*Уровень подготовки кадров высшей квалификации:
аспирантура*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа

Направление подготовки:
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Научная специальность:
05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение
и книговедение»

Отрасль науки:
05.00.00 «Технические науки»

Квалификация выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:
очная, заочная

Кемерово 2015

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», научной специальности 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций *Л. Г. Тараненко*.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТДК 17.02.2015 г.,
протокол № 6.

Утверждена на заседании учебно-методического совета института информационных и библиотечных технологий КемГУКИ 27.03.2015 г.,
протокол № 4.

Педагогическая практика [Текст]: рабочая программа для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», научная специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение», отрасль науки 05.00.00 «Технические науки», квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / сост. Л. Г. Тараненко. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2015. – 24 с.

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы общего и профессионального образования. Целью педагогической практики является подготовка к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику. Педагогическая практика включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

2. Задачи педагогической практики

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и готовности к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления учебных программ, методических рекомендаций, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала с помощью разнообразных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Реализация педагогической практики опирается на компетенции, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин: «История

и философия науки», «Психолого-педагогические основы развития высшего образования». Педагогическая практика выполняет пропедевтическую функцию для подготовки и сдачи аспирантами государственного экзамена в виде презентации авторского учебного курса (по итогам дисциплины «Методика разработки авторского учебного курса»).

4. Формы проведения педагогической практики

Формы проведения педагогической практики включают аудиторную работу и самостоятельную работу аспиранта. В аудиторные формы работы входят: изучение нормативно-правовых документов системы высшего образования (ВО), разработка методических материалов по проведению занятий, посещение и проведение учебных занятий, освоение педагогических технологий, подготовка отчетной документации. К самостоятельным формам работы аспиранта относятся: руководство контрольными и курсовыми работами студентов, тестирование студентов, участие в профориентационной работе выпускающей кафедры, подготовка студенческих работ для участия в научных конференциях и др.

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика для аспирантов, обучающихся по научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», проходит на базе КемГУКИ. Практика реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты и утвержденные рабочие учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой (ОПК-2, ПК-3);