

ББК 74.3
УДК 616.89
Б15

Баева Д. В., Малышева Т. В.

Б15 Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей. — СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2019. — 172 с.

Пособие «Подари мне радость общения!» — это руководство по разработке и использованию коммуникативных книг. Авторы рассматривают теоретические основы коммуникативной компетентности и речевой деятельности, опираясь на методологию отечественных и зарубежных исследователей в области альтернативной и дополнительной коммуникации, лингвистики и онтолингвистики детской речи.

Авторы предлагают читателям методы оценки коммуникативной компетентности, схему обучения, образцы таблиц коммуникативной книги, примеры из практики, идеи и рекомендации по использованию коммуникативной книги для развития навыков общения у детей с помощью графических символов.

Пособие может быть полезно для логопедов, психологов, дефектологов и других педагогов, а также для семей, воспитывающих детей с аутизмом, детей с трудностями функционирования в области коммуникации и речи.

ISBN 978-5-00025-182-9

© Баева Д. В., текст, 2019

© Малышева Т. В., текст, 2019

© Оформление. ООО «ИТД “Скифия”», 2019

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

ГЛАВА 1. Что нужно знать, прежде чем обучать ребенка

общению по коммуникативной книге 7

1.1. Коммуникативная компетентность 13

1.2. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе 14

1.3. Развитие речевой коммуникации в онтогенезе 22

1.4. Оценка коммуникации. 25

1.5. Что такое коммуникативная книга?

Принципы работы с коммуникативной книгой. 33

1.6. Принципы создания таблиц с графическими символами и словами/фразами. 36

1.7. Выбор словаря 43

1.8. Часто задаваемые вопросы 48

1.9. Плюсы использования коммуникативных книг как средства АДК. 52

ГЛАВА 2. С чего начинать обучение по коммуникативной книге. 55

2.1. Оценка интересов ребенка 56

2.2. Оценка совместного внимания и инициирования коммуникативного взаимодействия 58

2.3. Оценка компетенций ребенка в повседневных рутинах 61

2.4. Оценка способности различать графические символы (рисунки, фотографии, пиктограммы) 67

2.5. Оценка функций проблемного поведения 68

2.6. Оценка окружения ребенка 69

2.7. Обучение пониманию и использованию графических символов. 71

2.8. Какие изменения отмечают родители 74

| | |
|--|------------|
| ГЛАВА 3. Коммуникация с помощью коммуникативной книги | 75 |
| 3.1. Базовый словарь | 76 |
| 3.2. Таблицы языкового инструментария | 78 |
| 3.2.1. Я или Я ХОЧУ | 78 |
| 3.2.2. Крестик — «нет» | 80 |
| 3.2.3. Не хочу | 82 |
| 3.2.4. Убери | 83 |
| 3.3. Схема обучения | 85 |
| 3.4. Технические моменты | 102 |
| 3.5. Тематические таблицы | 118 |
| 3.5.1. Еда и напитки | 118 |
| 3.5.2. Игрушки | 121 |
| 3.5.3. Ежедневные рутины | 126 |
| 3.5.4. Посещение мест вне дома | 129 |
| 3.5.5. Двигательная активность | 135 |
| 3.5.6. Изобразительная деятельность | 137 |
| 3.5.7. Животные, транспорт, буквы, цифры | 143 |
| 3.5.8. Одежда | 146 |
| 3.5.9. Посуда | 150 |
| 3.5.10. Эмоции и состояния | 152 |
| 3.6. Шаблоны для создания среды | 158 |
| Заключение | 161 |
| Литература и интернет-источники | 163 |