

ББК 74.3
УДК 616.89
Б15

Баева Д. В., Малышева Т. В.

Б15 Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей. — СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2019. — 172 с.

Пособие «Подари мне радость общения!» — это руководство по разработке и использованию коммуникативных книг. Авторы рассматривают теоретические основы коммуникативной компетентности и речевой деятельности, опираясь на методологию отечественных и зарубежных исследователей в области альтернативной и дополнительной коммуникации, лингвистики и онтолингвистики детской речи.

Авторы предлагают читателям методы оценки коммуникативной компетентности, схему обучения, образцы таблиц коммуникативной книги, примеры из практики, идеи и рекомендации по использованию коммуникативной книги для развития навыков общения у детей с помощью графических символов.

Пособие может быть полезно для логопедов, психологов, дефектологов и других педагогов, а также для семей, воспитывающих детей с аутизмом, детей с трудностями функционирования в области коммуникации и речи.

ISBN 978-5-00025-182-9

© Баева Д. В., текст, 2019

© Малышева Т. В., текст, 2019

© Оформление. ООО «ИТД «Скифия»», 2019

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

ГЛАВА 1. Что нужно знать, прежде чем обучать ребенка

общению по коммуникативной книге 7

1.1. Коммуникативная компетентность13

1.2. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе14

1.3. Развитие речевой коммуникации в онтогенезе 22

1.4. Оценка коммуникации. 25

1.5. Что такое коммуникативная книга?

Принципы работы с коммуникативной книгой. 33

1.6. Принципы создания таблиц с графическими
символами и словами/фразами. 36

1.7. Выбор словаря 43

1.8. Часто задаваемые вопросы 48

1.9. Плюсы использования коммуникативных книг
как средства АДК. 52

ГЛАВА 2. С чего начинать обучение по коммуникативной книге. ... 55

2.1. Оценка интересов ребенка 56

2.2. Оценка совместного внимания и инициирования
коммуникативного взаимодействия 58

2.3. Оценка компетенций ребенка в повседневных рутинных61

2.4. Оценка способности различать графические символы
(рисунки, фотографии, пиктограммы) 67

2.5. Оценка функций проблемного поведения 68

2.6. Оценка окружения ребенка 69

2.7. Обучение пониманию и использованию графических
символов.71

2.8. Какие изменения отмечают родители 74

ГЛАВА 3. Коммуникация с помощью коммуникативной книги	75
3.1. Базовый словарь	76
3.2. Таблицы языкового инструментария	78
3.2.1. Я или Я ХОЧУ	78
3.2.2. Крестик — «нет»	80
3.2.3. Не хочу	82
3.2.4. Убери.	83
3.3. Схема обучения	85
3.4. Технические моменты	102
3.5. Тематические таблицы	118
3.5.1. Еда и напитки	118
3.5.2. Игрушки	121
3.5.3. Ежедневные рутины	126
3.5.4. Посещение мест вне дома.	129
3.5.5. Двигательная активность	135
3.5.6. Изобразительная деятельность.	137
3.5.7. Животные, транспорт, буквы, цифры	143
3.5.8. Одежда	146
3.5.9. Посуда.	150
3.5.10. Эмоции и состояния	152
3.6. Шаблоны для создания среды	158
Заключение	161
Литература и интернет-источники.	163