

И.А. Грешилова

Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования

Монография

2-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2019

ББК 87:74.04(2)
УДК 101.1:37.01
Г 79

Рецензенты:

Фомина М.Н., проректор по инновационному образованию ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», профессор, д.философ.н.
Судакова А.А., доцент кафедры педагогики ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», к.п.н.
Волнина Н.Н., доцент кафедры философии, теории и истории культуры ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», к.философ.н.

Грешилова И.А.

Г 79 Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. – 2-е изд., стер. — М: ФЛИНТА, 2019. – 112с.

ISBN 978-5-9765-1778-3

Монография посвящена философскому осмыслению педагогической и андрагогической моделей образования с позиции современной философии образования.

Анализируются подходы к основополагающим основам современного образования, в том числе непрерывного образования в контексте современной социокультурной ситуации.

Особенность авторского подхода к проблемам образования заключена в рассмотрении андрагогической и педагогической моделей в оптимальной связи: взаимодополнении и взаимовлиянии с учётом особенностей возраста человека.

Монография адресована студентам, аспирантам, соискателям, слушателям курсов повышения квалификации.

ББК 87:74.04(2)
УДК 101.1:37.01

ISBN 978-5-9765-1778-3

© Грешилова И.А., 2014

Оглавление

Предисловие	4
Глава 1. Человек и образование	
1.1. Человек и образование с позиции философии.....	11
1.2. Человек в образовательном пространстве культуры.....	22
1.3. Духовная самоидентификация личности	31
Глава 2. Образование как предмет философского анализа	
2.1. Педагогическая антропология в контексте культурного самоопределения личности.....	41
2.2. Философско-педагогическое осмысление образовательного процесса.....	52
2.3. Философский анализ аксиологических императивов педагогической антропологии.....	65
2.4. Духовно-нравственные основы непрерывного образования.....	74
2.5. Диалогизм как ведущий принцип педагогической антропологии.....	89
Заключение	101
Библиография	105